

Implementiertes Kerncurriculum (Jg. 9/10)

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach dem Ich

Thema: Entwicklung und Gestaltung von Identität

Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Texte/Materialien	Mögliche Methoden/Arbeitsweisen/ Fächerübergriffe	Verbindliche Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüle analysieren Ausdrucksformen individueller Freiheit.</p> <p>Demokratiebildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selbstbestimmung vs. Fremdbestimmung • Verantwortung für die eigene Lebensgestaltung • Berufswahl als Ausdruck bewusster Lebensgestaltung • Hinterfragen von Wahrheitsansprüchen bezüglich der Lebensgestaltung • Demokratiebildung: Entfaltung der Persönlichkeit und Einsicht in die Mitwirkungsmöglichkeiten bei der Gestaltung der Zukunft 	<ul style="list-style-type: none"> • „Freier Wille – freies Handeln?“ In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 20 ff. • „Entwicklung und Gestaltung von Identität“. In: Werte, Normen, Weltanschauungen. 9/10. Militzke 2020. S. 6 ff. 		<p>Freiheit (positive Freiheit), Identität</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit den Begriffen „Sex“ und „Gender“ auseinander.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • biologisches vs. kulturelles Geschlecht • gesellschaftlich determinierte Rollenzuweisungen für Weiblichkeit und Männlichkeit • Physis vs. Nomos in der Sophistik 	<ul style="list-style-type: none"> • „Sex und Gender“ In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 10 ff. 		<p>Gender/Sex</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler untersuchen verschiedene Formen der Geschlechtsidentität.</p> <p>Demokratiebildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LGBT bzw. LSBTTIQ (offizielle Abkürzungen für eine Zusammenstellung verschiedener Geschlechtsidentitäten) • Gleichberechtigung der unterschiedlichen Formen der geschlechtlichen Identität • Demokratiebildung: Förderung eines Diversitätsverständnisses 	<ul style="list-style-type: none"> • „Genderbread-Person“/„Genderbreadmen“. Material-Link: https://gender.blogs.hoou.de/aspekte/#:~:text • „Sex und Gender“ In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 10 ff. 		
<p>Die Schülerinnen und Schüler erörtern individuelle Glücksvorstellungen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Glückskonzeptionen der Antike (z. B. Epikureismus, Stoa, Kynismus) • Glückskonzeptionen der Gegenwart (z. B. Flow, Glück als aktive Sinnsetzung, Selbstwirksamkeit) 			<p>Glück</p>

Implementiertes Kerncurriculum (Jg. 9/10)

	<ul style="list-style-type: none">• Auswirkungen ökonomischer Glückskonzeptionen auf Individuen			
Die Schülerinnen und Schüler reflektieren den Umgang mit der eigenen Endlichkeit.	<ul style="list-style-type: none">• Krankheit, Altern, Sterben, Tod• Trauer (Phasen der Trauerbewältigung), Leiden, „carpe diem“ vs. „memento mori,• religiöse Jenseitsvorstellungen	<ul style="list-style-type: none">• „Umgang mit der eigenen Endlichkeit“ In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 30 ff.• „Um die eigene Sterblichkeit wissen“. In: Werte, Normen, Weltanschauungen. 9/10. Miltzke 2020. S. 30 ff.	Gedankenexperiment: „Wenn ich sterbe, worauf will ich zurückblicken?“ Exkursion ins Bestattungsinstitut ¹	Endlichkeit

¹ Bitte Kooperation beachten, siehe interne Dateiablage des Faches Werte und Normen

Implementiertes Kerncurriculum (Jg. 9/10)

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Moral und Ethik

Thema: Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen

Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Texte/Materialien	Mögliche Methoden/Arbeitsweisen/ Fächerübergriffe	Verbindliche Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüler benennen verschiedene Formen und Ursachen von Konflikten und Gewalt.</p> <p>Demokratiebildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • verbale, nonverbale, physische, psychische Gewaltformen, Mobbing, medial vermittelte Gewalt, Autoaggression • Armut, Kriege, Terror, ethnische Konflikte, religiös begründete Auseinandersetzungen • Demokratiebildung: Förderung eines Diversitätsverständnisses 	<ul style="list-style-type: none"> • „Konflikte und ihre Ursachen“. In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 100 ff. • „Schrecken des Krieges“. In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 126 ff. • „Über die Ursachen und die Bedeutung von Konflikten“. In: Werte, Normen, Weltanschauungen. 9/10. Miltitzke 2020. S. 97 ff. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pro- und Kontra-Argumentation • Fächerübergriff Politik 	<p>Gewalt, Konflikt</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler stellen Schwierigkeiten bei der Lösung von Konflikten dar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eisbergmodell, Eskalationsstufen, mangelnde Gesprächsfähigkeit und Gesprächsbereitschaft, Egoismus 			
<p>Die Schülerinnen und Schüler untersuchen ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen.</p> <p>Demokratiebildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • die aristotelische Mesotes-Lehre, „Prinzip Verantwortung“ als Prävention, Mitleidsethik, kontrafaktische Annahmen als Prämisse, Diskursethik • Demokratiebildung: Einsicht in die geistigen Grundlagen von Menschenrechten und dem Grundgesetz • Demokratiebildung: In Gegensätzen denken, bewusste Einnahme der Gegenposition 		<ul style="list-style-type: none"> • Dialektisches Erörtern (nach Leben leben 3, Klett, 2015, S. 90) • Podiumsdiskussion 	<p>Ethik</p>

Implementiertes Kerncurriculum (Jg. 9/10)

<p>Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Problemfeldern zum Thema „Toleranz“ auseinander.</p> <p>Demokratiebildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • der Toleranzbegriff der Aufklärung (z. B. bei Lessing und Voltaire); Toleranzmodelle (z. B. bei Forst); Grenzen von Toleranz • Demokratiebildung: Einsicht in die Notwendigkeit von Grenzen der Toleranz 	<ul style="list-style-type: none"> • „Es geht nicht ohne Toleranz!“. In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 122 f. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergreif Deutsch 	<p>Toleranz</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler diskutieren Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte.</p> <p>Demokratiebildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kultur des Hinsehens“, Aufmerksamkeit, Empathie, Organisation von Hilfe • Möglichkeiten und Grenzen von Zivilcourage • Mediationsverfahren im Rahmen fiktiver Fallbeispiele (z. B. Mobbing, Petzen, Prügelei) • Gerechter Interessenausgleich, Täter-Opfer-Ausgleich, Motivation zur Toleranz, Übernahme anderer Perspektiven 	<ul style="list-style-type: none"> • „Zuschauen – Mitmachen – Eingreifen?“. In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 121 f. • „Konflikte ohne Gewalt lösen“. In: Werte, Normen, Weltanschauungen. 9/10. Militzke 2020. S. 122 f. 	<ul style="list-style-type: none"> • Streitschlichtungsverfahren an Rollenbeispielen (z.B. nach Militzke, S. 125 ff.) 	

Implementiertes Kerncurriculum (Jg. 9/10)

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Zukunft

Thema: Verantwortung für Natur und Umwelt

Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Texte/Materialien	Mögliche Methoden/Arbeitsweisen/Fächerübergriffe	Verbindliche Grundbegriffe
Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Chancen und Gefahren, die sich aus dem menschlichen Umgang mit Natur und Umwelt ergeben können.	<ul style="list-style-type: none"> • Artensterben, Luftverschmutzung, langfristige Zerstörung von Naturlandschaften, Zoos, Intensivtierhaltung, Hungersnöte, Klimawandel, gesundheitliche Schäden/Landwirtschaft, Naturschutzgebiete, Nationalparks, Urban Gardening, Bionik, erneuerbare Energien 	<ul style="list-style-type: none"> • „Natur in Gefahr“. In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 58 ff. • „Mensch und Natur – ein Spannungsverhältnis“. In: Werte, Normen, Weltanschauungen. 9/10. Militzke 2020. S. 54 ff. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele mit Perspektivwechsel (vgl. Klett, S. 44) 	Ökologie, Ökonomie
Die Schülerinnen und Schüler erläutern Zusammenhänge zwischen Ökonomie und Ökologie.	<ul style="list-style-type: none"> • Wachstum/Nachhaltigkeit, Kapitalismus, Neoliberalismus, Machtstreben, Profitstreben, Egoismus, Optimierung des Lebensstandards 	<ul style="list-style-type: none"> • „Nachhaltig handeln“. In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 88 ff. • „Gefährdet die Massenproduktion unser Ökosystem“. In: Werte, Normen, Weltanschauungen. 9/10. Militzke 2020. S. 74 ff 		Nachhaltigkeit
Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit verschiedenen Positionen zum Verhältnis zwischen Mensch und Umwelt auseinander.	<ul style="list-style-type: none"> • Anthropozentrismus, Pathozentrismus, Biozentrismus, Holismus • „Prinzip Verantwortung“ • Aufgaben des Menschen gegenüber der Natur und der Tierwelt in verschiedenen Religionen und Kulturen, Leben als Wert an sich 	<ul style="list-style-type: none"> • „Anthropozentrismus: Der Mensch im Mittelpunkt“. In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 68 f. • „Mensch und Natur – ein Spannungsverhältnis“. In: Werte, Normen, Weltanschauungen. 9/10. Militzke 2020. S. 74 ff 		Verantwortung

Implementiertes Kerncurriculum (Jg. 9/10)

<p>Die Schülerinnen und Schüler prüfen Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten und nachhaltigen Umgang mit der Umwelt.</p> <p>Demokratiebildung</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ökologische Landwirtschaft, angemessenes Konsumverhalten, Selbstbeschränkung, Nachhaltigkeit, Wirkungsmöglichkeiten von Tier- und Naturschutzorganisationen, Green Economy Zukunftsentwürfen, Komplexität, Mobilität, Empfindung von Kontrollverlust• Demokratiebildung: Bewusstsein für Mitverantwortung und Anstoß zur Mitgestaltung von Prozessen, die auf Nachhaltigkeit zielen	<ul style="list-style-type: none">• „Das Prinzip Nachhaltigkeit“. In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 82 f.	<ul style="list-style-type: none">• Erarbeitung von Projektvorschlägen für Klimaschutzideen (in Abstimmung z. B. mit den Umweltmanager*innen)	<p>Orientierung</p>
--	--	---	---	----------------------------

Implementiertes Kerncurriculum (Jg. 9/10)

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Wirklichkeit

Thema: Wahrheit und Wirklichkeit

Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Texte/Materialien	Mögliche Methoden/Arbeitsweisen/ Fächerübergriffe	Verbindliche Grundbegriffe
Die Schülerinnen und Schüler stellen Wahrnehmen und Erkennen einander gegenüber.	<ul style="list-style-type: none"> spezifische Sinnesleistungen und Wahrnehmungsmuster bei Mensch und Tier, Sinnestäuschungen (z. B. Sternbilder, Vexierbilder, unmögliche Figuren nach Escher) Aspekte der Gehirnphysiologie 	<ul style="list-style-type: none"> „Was weißt du eigentlich?“ In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 142 ff. „Wahrheit und Wirklichkeit“ In: Werte, Normen, Weltanschauungen. 9/10. Militzke 2020. S. 134 ff. 	<ul style="list-style-type: none"> Erstellen einer Collage Fächerübergriff Kunst 	Erkennen Wahrnehmen
Die Schülerinnen und Schüler erläutern Aspekte des Fürwahrhaltens bei Glauben, Meinen und Wissen.	<ul style="list-style-type: none"> Kriterien zur Unterscheidung von Aussagen im Bereich des Glaubens, Wissens und Meinens, ästhetische Urteile, Geschmacksurteile, emotionale Urteile, Werturteil subjektive Überzeugung, Plausibilität, Intersubjektivität, Objektivität, Formen der Beweisbarkeit, Evidenz verschiedene Aussagetypen: thetisch, deskriptiv, präskriptiv 	<ul style="list-style-type: none"> „Wahrheitstheorien und Wahrheitsansprüche“ In: Werte, Normen, Weltanschauungen. 9/10. Militzke 2020. S. 146 ff. 	<ul style="list-style-type: none"> Fächerübergriff Kunst, Mathematik 	Glauben, Meinen, Wissen,
Die Schülerinnen und Schüler vergleichen die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien. Demokratiebildung	<ul style="list-style-type: none"> medienspezifische Abbildungen wie Foto, Film, Video, Internet Manipulationsmöglichkeiten analoger und digitaler Medien 	<ul style="list-style-type: none"> „Zugänge zum Wissen der Welt“ In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 162 ff. „Medien und Wahrheit“ In: Werte, Normen, Weltanschauungen. 9/10. Militzke 2020. S. 156 ff. Fobizz 	<ul style="list-style-type: none"> Filmprojekt Fächerübergriff Kunst, Politik, Deutsch (Filmanalyse) 	Medien, Wirklichkeit
Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit unterschiedlichen	<ul style="list-style-type: none"> Regeln und Beweisverfahren in den Wissenschaften Deduktion, Induktion 		<ul style="list-style-type: none"> Fächerübergriff Mathematik 	Objektivität Wahrheitsansprüche

Implementiertes Kerncurriculum (Jg. 9/10)

Wahrheitsansprüchen auseinander.	<ul style="list-style-type: none">• Wahrheitstheorien wie Konsens- und Korrespondenztheorie• konkurrierende Wahrheitsansprüche in den Religionen			
---	---	--	--	--

Implementiertes Kerncurriculum (Jg. 9/10)

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten

Thema: Deutungsmöglichkeiten und -grenzen von Religionen und Weltanschauungen

Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Texte/Materialien	Mögliche Methoden/Arbeitsweisen/ Fächerübergriffe	Verbindliche Grundbegriffe
Die Schülerinnen und Schüler reflektieren unterschiedliche Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen und Weltanschauungen.	<ul style="list-style-type: none"> • religiöse Sozialethiken, Friedenskonzeptionen, • religiöse Regeln, Dogmen • humanistische Lebensauffassung (z. B. Eigenverantwortlichkeit, Freiheit und Verantwortung, Vernunft, Weltlichkeit) • weltanschauliche Deutungsmuster (z. B. • Kommunismus, Sozialismus, Kommunitarismus, Liberalismus, Faschismus) 	<ul style="list-style-type: none"> • „Orientierung und Sinnggebung durch Religion“. In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 162 ff. • „Religionen und Weltanschauungen [...]“ In: Werte, Normen, Weltanschauungen. 9/10. Militzke 2020. S. 204 ff. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergriff Politik • amerikanische Debatte 	Sinnstiftung, Weltanschauung
Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Grundzüge der Weltreligionen.	<ul style="list-style-type: none"> • Christentum, Judentum, Islam, Buddhismus, Hinduismus, Konfuzianismus, Shintoismus (z. B. hinsichtlich Tod und Sterben, Verhältnis zu Natur und Tieren, Geschlechterrollen) 	<ul style="list-style-type: none"> • „Orientierung und Sinnggebung durch Religion“. In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 176 ff. • „Weltreligionen im Überblick“ In: Werte, Normen, Weltanschauungen. 9/10. Militzke 2020. S. 202 ff. 		Weltreligion
Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit der Kritik an Religionen und Weltanschauungen auseinander	<ul style="list-style-type: none"> • Religionskritik, z. B. bei Hume, Voltaire, Feuerbach, Marx, Nietzsche, Freud • Kritik aus der Sicht der Naturwissenschaften • (z. B. Problem der empirischen Verifikation, • Mangel an Evidenz und Plausibilität, Problem • der Verallgemeinerung) 	<ul style="list-style-type: none"> • „Kritik an Religion“ In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 188 ff. • „Religionen und Weltanschauungen in der Kritik“. In: Werte, Normen, Weltanschauungen. 9/10. Militzke 2020. S. 204 ff. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergriff Biologie, Physik, Mathematik, Politik • sokratisches Gespräch 	Religionskritik

Implementiertes Kerncurriculum (Jg. 9/10)

	<ul style="list-style-type: none">• Grenzen säkularer und ideologischer Weltdeutungen• gesellschaftliche und gemeinschaftliche Ordnungsfunktion, Intoleranz, Verhältnis von religiösen Überzeugungen und Gewalt, Fundamentalismus	<ul style="list-style-type: none">• „Weltanschauungen auf dem Prüfstand“ In: Lebenswert 3, C.C. Buchner 2022, S. 202 ff.		
--	--	--	--	--