

## Implementiertes Kerncurriculum (Jg. 7/8)

### Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach dem Ich

#### Thema: Das Ich in seinen sozialen Rollen

Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Texte/Materialien	Mögliche Methoden/Arbeitsweisen/Fächerübergriffe	Verbindliche Grundbegriffe
<b>Die Schülerinnen und Schüle erläutern unterschiedliche Erwartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gehorsam, Empathie, Pflicht, Loyalität, Respekt, Höflichkeit, Zuneigung, Liebe, Ausgrenzung, Akzeptanz, Toleranz, Verantwortung in den verschiedenen sozialen Kontexten</li> <li>• soziale Rolle als Summe der von einer Person erwarteten Verhaltensweisen in jeweils spezifischen Situationen (Schüler, Sportler, Sohn/Tochter etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Miteinander in Vielfalt“. In: Leben leben 2. Klett 2022, S. 96 ff.</li> <li>• „Wegweiser durch das Leben“, ebd., S. 112 ff.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung eines Erklärvideos (nach Klett, S. 7)</li> </ul>	<b>Soziale Rolle</b>
<b>Die Schülerinnen und Schüler erklären individuelle Erwartungen an die Verwirklichung eines eigenen Ichs.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B. Anspruch auf Freiheiten und Eigenständigkeit, Anerkennung (in und außerhalb der Peer-Group), Erfolg, Möglichkeiten der Mitgestaltung, finanzielle Unabhängigkeit, sexuelle Selbstbestimmung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Freiheit und Abhängigkeit“. In: Leben leben 2. Klett 2022, S. 60 ff.</li> </ul>		
<b>Die Schülerinnen und Schüler entwickeln Möglichkeiten, ein positives Selbstwertgefühl zu erfahren.</b> Demokratiebildung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewusstes Wahrnehmen und Vergewisserung eigener Stärken, Selbstannahme, aktive Lebensgestaltung, Selbstwirksamkeit, Selbstsicherheit und Selbstbehauptung</li> <li>• Demokratiebildung: Reflexion der eigenen Wertegrundlage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Was macht mich aus“. In: Leben leben 2. Klett 2022, S. 6 ff.</li> </ul>		<b>Selbstwertgefühl</b>
<b>Die Schülerinnen und Schüler reflektieren Optionen, um Konflikten zwischen individueller Erwartung und sozialer Rolle zu begegnen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nein-Sagen, Abgrenzung gegenüber Gruppenzwängen, Mediation, Beratungslehrkraft, Konfliktlotsen, Vertrauensperson, Aushalten des Konflikts, psychologische Hilfe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wenn es mal schwierig wird“. In: Leben leben 2. Klett 2022, S. 42 ff.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talkshow (siehe Klett, S. 61)</li> <li>• Rollenspiele mit Konfliktfallbeispielen</li> </ul>	<b>Konflikt</b>

## Implementiertes Kerncurriculum (Jg. 7/8)

### Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten

#### Thema: Leben in religiös und weltanschaulich geprägten Kulturen

Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Texte/Materialien	Mögliche Methoden/Arbeitsweisen/Fächerübergriffe	Verbindliche Grundbegriffe
<b>Die Schülerinnen und Schüler erläutern Ursprung und Bedeutung ausgewählter Initiationsriten.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunion, Firmung, Konfirmation, Bar/Bat Mizwa, Sünnet, Jugendweihe/Jugendfeier</li> <li>• Initiationsriten in Naturvölkern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wegweiser für das Leben“. In: Leben leben 2. Klett 2022, S.112 ff.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitale Präsentation</li> </ul>	<b>Initiationsritus</b>
<b>Die Schülerinnen und Schüler reflektieren religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• christliche Sozialethik (z. B. Caritas, Diakonisches Werk, Liebesgebot), Humanismus, Fünf-Säulen des Islam, Achtfacher Pfad, Konfuzianismus etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wegweiser für das Leben“. In: Leben leben 2. Klett 2022, S.112 ff.</li> </ul>		
<b>Die Schülerinnen und Schüler erläutern grundlegende Aspekte religiöser und weltanschaulicher Menschen- und Weltbilder.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensch als Ebenbild Gottes, Mensch als Teil der Schöpfung, Mensch als Produkt der Evolution, humanistisches Menschenbild, Mensch als Bedürfnis- und Triebwesen</li> <li>• Welt als Schöpfung, Weltbilder in Mythen</li> <li>• ptolemäisches vs. kopernikanisches Weltbild</li> <li>• Welt als Produkt des Zufalls</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Judentum, Christentum und der Islam. In: Leben leben 1. Klett 2021, S.160-168</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung eines Religionspuzzles, (nach Klett, S. 153)</li> <li>• Exkursion in religiöse Stätten oder in das Haus der Religionen</li> </ul>	<b>Menschenbild, Weltbild, Weltanschauung</b>

## Implementiertes Kerncurriculum (Jg. 7/8)

### Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Wirklichkeit

#### Thema: Menschenrechte und Menschenwürde

Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Texte/Materialien	Mögliche Methoden/Arbeitsweisen/ Fächerübergriffe	Verbindliche Grundbegriffe
<p><b>Die Schülerinnen und Schüler skizzieren menschliche Grundbedürfnisse.</b></p> <p>Demokratiebildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nahrung, soziale Fürsorge, Kleidung, Obdach, Reisefreiheit</li> <li>• sog. Maslowsche Bedürfnispyramide</li> <li>• Leben im Überfluss, Leben in Armut, Kinderarbeit, Kindersoldaten, Leben in Slums</li> <li>• Demokratiebildung: Bewusstsein für die Notwendigkeit von Interessenabwägungen,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ge-RECHT-igkeit“. In: Leben leben 2. Klett 2022, S. 150 ff.</li> <li>• „Mensch, Natur und Technik“. In: Leben leben 2. Klett 2022, S.168 ff.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Schaubildern nach Texten (z.B. nach Klett, S. 151)</li> </ul>	<p><b>Grundbedürfnisse, Menschenrechte</b></p>
<p><b>Die Schülerinnen und Schüler arbeiten den Begriff der Menschenwürde heraus.</b></p> <p>Demokratiebildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschenbild im Christentum, im Humanismus und in der Aufklärung</li> <li>• Art. 1 GG, Beispiele der UN-Menschenrechts-Charta, UN-Charta der Kinderrechte, europäische Menschenrechts-Charta, Kairoer Menschenrechtserklärung, Banjul-Charta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNICEF, Amnesty International, Terre des hommes, Human Rights Watch</li> <li>• Briefaktionen von Amnesty International, internationale Hilfsaktionen in Katastrophenfällen</li> </ul>		<p><b>Menschenwürde</b></p>
<p><b>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben das Engagement von Menschenrechtsorganisationen.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNICEF, Amnesty International, Terre des hommes, Human Rights Watch</li> <li>• Briefaktionen von Amnesty International, internationale Hilfsaktionen in Katastrophenfällen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetpräsenzen der Menschenrechtsorganisationen</li> </ul>		
<p><b>Die Schülerinnen und Schüler diskutieren Beispiele von Verletzungen der Menschenrechte unter ethischen Gesichtspunkten.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschenrechtsverletzungen, z. B. physische</li> <li>• und psychische Misshandlungen, Formen von</li> <li>• Diskriminierung (z. B. Rassismus), Todesstrafe</li> <li>• Problematisierung der Abgrenzung zwischen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Mensch, Natur und Technik“. In: Leben leben 2. Klett 2022, S.168 ff.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse ethischer Probleme mit Hilfe des Analyserasters z.B. von Klett, S. 169</li> </ul>	<p><b>Ethik</b></p>

## Implementiertes Kerncurriculum (Jg. 7/8)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menschenrechtsverletzungen und Regelverstößen</li><li>• Güterabwägung bei Produkten von Kinderarbeit</li><li>• Rechtfertigung der Folter zugunsten der Rettung Unschuldiger – Verwirklichung der Menschenwürde für Schwerverbrecher Minimalkonsens grundlegender Wertvorstellungen einschließlich rationaler Begründungen</li></ul>			
--	---	--	--	--

## Implementiertes Kerncurriculum (Jg. 7/8)

### Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Zukunft

#### Thema: Konstruktiver Umgang mit Krisen

Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Texte/Materialien	Mögliche Methoden/Arbeitsweisen/Fächerübergriffe	Verbindliche Grundbegriffe
<b>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben individuelle Krisensituationen und -verläufe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sucht, Tod, Misserfolg, soziale Ausgrenzung, Vereinsamung, Verlusterfahrungen, Konfrontation mit Gewalt</li><li>• Krisenverlaufsmodell</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• „Krisen bewältigen“, In Leben leben 2. Klett 2022, S. 56 ff.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rollenspiele mit Perspektivwechsel (vgl. Klett, S. 44)</li></ul>	<b>Krise</b>
<b>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben verschiedene Suchtformen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• stoffgebundene Süchte (z. B. Alkohol, Nikotin, Medikamente), Verhaltenssüchte (z. B. Online-Sucht, Kaufsucht, Spielsucht)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• „Flucht in die Sucht“. In Leben leben 2. Klett 2022, S. 52 ff.</li></ul>		<b>Sucht</b>
<b>Die Schülerinnen und Schüler erläutern mögliche Ursachen und Auswirkungen von Süchten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unsicherheit, Einsamkeit, Langeweile, Gruppenzwang, Neugier, persönliche Probleme</li><li>• Abhängigkeit, Isolation, gesundheitliche Schäden, Verkehrsdelikte, Beschaffungskriminalität</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• „Flucht in die Sucht“. In Leben leben 2. Klett 2022, S. 52 ff.</li></ul>		
<b>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben verschiedene Orientierungskrisen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuum in der globalisierten Welt (Unübersichtlichkeiten von Lebenswelten), Instabilität von Zukunftsentwürfen, Komplexität, Mobilität, Empfindung von Kontrollverlust</li></ul>			<b>Orientierung</b>
<b>Die Schülerinnen und Schüler reflektieren lösungsorientierte Möglichkeiten zum Umgang mit und zur Prävention von Krisen.</b> Demokratiebildung	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entwicklung eines stabilen Selbstwertgefühls, professionelle Beratung, zwischenmenschliche Kommunikation, Stärkung sozialer Kontakte, Hobbys (z. B. Sport, Musik), gesellschaftliches Engagement (z. B. NABU, Kirche), Aufgreifen religiöser und weltanschaulicher Lebensorientierungen</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• ggf. gemeinsame Stunde mit Beratungslehrkraft und Schulsozialarbeiterin</li></ul>	<b>Prävention</b>

## Implementiertes Kerncurriculum (Jg. 7/8)

### Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Moral und Ethik

#### Thema: Liebe und Sexualität

Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Texte/Materialien	Mögliche Methoden/Arbeitsweisen/Fächerübergriffe	Verbindliche Grundbegriffe
<b>Die Schülerinnen und Schüler erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe und Sexualität.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Romantik, Zärtlichkeit, Libido, Leidenschaft, Sexualität, Eifersucht, Liebeskummer, platonische Liebe, Freundschaft, Nächstenliebe, Liebe zur Heimat, zur Natur, zur Kunst ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• „All you need is love“. In: Leben leben 2. Klett 2022, S. 24 ff.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spickzettel schreiben (nach Klett, S. 25)</li></ul>	<b>Liebe, Sexualität</b>
<b>Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit geschlechtsspezifischen Rollenerwartungen und Konventionen im Bereich von Liebe und Sexualität auseinander.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vermeintlich typisch männliche bzw. typisch weibliche Eigenschaften und Vorstellungen, unterschiedliche Kommunikationsformen, Rollenverhalten der Geschlechter, Vorurteile gegenüber Homosexualität</li><li>• Sexualität und Rollenklischees in den Medien</li><li>• sexuelle Codierungen von Verhalten, Kleidung etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• „All you need is love“. In: Leben leben 2. Klett 2022, S. 24 ff.</li></ul>		<b>Geschlechterrolle, Konvention</b>
<b>Die Schülerinnen und Schüler diskutieren Möglichkeiten und Grenzen sexueller Selbstbestimmung in Vergangenheit und Gegenwart.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konventionen im historischen Vergleich</li><li>• Liebe und Sexualität im Spannungsfeld von Partnerwahl und -konstellationen, Verhältnis zum eigenen Körper, Zurschaustellung von Sexualität, Umgang mit Pornografie</li><li>• Vielfalt partnerschaftlicher und sexueller Beziehungen in der Gegenwart</li><li>• religiös geprägte Vorstellungen von Sexualität und Liebe (z. B. Agape, Enthaltsamkeit, Keuschheit, Monogamie vs. Polygamie)</li></ul>			<b>Selbstbestimmung</b>