

Schuleigenes Curriculum Spanisch Klasse 9



Lehrbuch: Klett, ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 2 und 3

Differenzierung im Lehrbuch angelegt

Conectado a Internet Unidad 6 Bd.:2	
Kompetenzschwerpunkte: Sprechen	Die Schülerinnen und Schüler... ...sprechen über neue Medien. ...machen Mengenangaben (Prozente). ...äußern ihre eigene Meinung /stimmen einer Meinung zu oder lehnen diese ab.
Leseverstehen	...entnehmen mehreren kleinen Texten, in denen verschiedene Meinungen gegenüber neuer Medien ausgedrückt werden, gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Schreiben	... schreiben einen Text, in dem sie ihre eigene Meinung bezüglich der neuen Medien (Vor- und Nachteile) darstellen.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> ¿Qué opináis de los nuevos medios? (¡Vamos! ¡Adelante!, S. 104/105) ¿Cómo ha sido el verano? (S. 18/19) <u>Sprechen:</u> Bilder/ Redemittel/ Grafik (S. 102/103)
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Grafiken lesen/ Statistiken beschreiben
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • die indirekten Objektpronomen • die Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie</i> • die Stellung der Pronomens beim Imperativ • <i>Perfecto vs. Indefinido</i>

México: Imágenes de un país Unidad 1 Bd.:3	
Kompetenzschwerpunkte: Sprechen	Die Schülerinnen und Schüler... ...beschreiben Fotos zum Thema <i>México</i>geben Auskunft über Mexiko (Land/ Lebensweise/ Traditionen/...). ...sprechen ausführlich über einzelne Aspekte Mexikos.
Leseverstehen	...entnehmen mehreren Sachtexten gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Schreiben	...schreiben eine E-Mail, in der sie Auskunft über Deutschland geben.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> <i>¿México?</i> (¡Vamos! ¡Adelante!, S. 12/13) <i>El decálogo de la buena vecindad</i> (S.21) <u>Schreiben:</u> <i>Una visita de Veracruz</i> (S. 16).
Interkulturelle Kompetenzen	S erhalten Informationen über México
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos beschreiben • freies Sprechen • einen Sachtext verstehen
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • Substantivierung von Adjektiven mit <i>lo</i> • <i>se habla</i> • <i>no se puede</i> • Die Adverbien auf <i>-mente</i>

Anécdotas y otras historias Unidad 2, Bd.:3	
Kompetenzschwerpunkte: Sprechen	Die Schülerinnen und Schüler... ... beschreiben Personen. ...drücken Gewohnheiten in der Vergangenheit aus. ...stellen Gegenwart und Vergangenheit gegenüber. ...stimmen einer Meinung zu oder lehnen diese ab. ...äußern Vermutungen.
Leseverstehen	...entnehmen einem Text über Unterschiede zwischen Früher und Heute Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Hörverstehen	...entnehmen mehreren kleinen Hörtexten über verschiedene Anekdoten gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Schreiben	...schreiben einen Text darüber, wie sie früher waren.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Fotos:</u> Anécdotas y otras historias (¡Vamos!¡Adelante!, S.26/27) <u>Texte:</u> <i>Antes estas cosas eran ciencia ficción</i> (¡Vamos!¡Adelante!, S.30/31) <i>Sucedió en la tienda de moda</i> (S. 34/35) <u>Hörtexte:</u> <i>Sucedió en la tienda de moda</i> (S. 34/35) <i>El día que fuimos de excursión</i> (S. 37)
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Schreibkonferenz
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imperfecto vs. Indefinido</i>

Galicia Unidad 3, Bd.:3	
Kompetenzschwerpunkte:	Die Schülerinnen und Schüler...
Sprechen	<p>...beschreiben eine Region in Spanien. ...sprechen über den Jakobsweg. ...stellen Vermutungen an. ...berichten über Erlebnisse auf einer Reise.</p>
Leseverstehen	<p>...entnehmen mehreren Texten über den Jakobsweg gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.</p>
Schreiben	<p>...schreiben einen Blogbeitrag, in dem sie von Erfahrungen auf dem Jakobsweg berichten</p>
Hör-/ Sehverstehen	<p>...entnehmen einem Clip über den Jakobsweg gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.</p>
Sprachmittlung	<p>...übertragen Informationen über Galicien ins Spanische.</p>
Mögliche Texte und Materialien	<p><u>Text:</u> <i>El Camino de Santiago</i> (S.44/45) <i>El blog de Nacho</i> (S. 46/47)</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> <i>No me la imaginaba así</i> (S. 51)</p> <p><u>Clip:</u> Galicia (S. 51)</p> <p><u>Bilder:</u> S. 42/43; S. 50</p>
Interkulturelle Kompetenzen	<p>RENFE <i>Usted/ Ustedes</i></p>
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Hör- / Sehverstehen • Einen Text schreiben • Sprachmittlung
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • <i>estar</i> + Adjektiv • Präpositionen und Pronomen • der doppelte Akkusativ • Zeitadverbien • indirekte Rede • <i>usted/ ustedes</i>

Für den Jahrgang 9 ist die Bearbeitung einer Lektüre vorgesehen. Gael y la red de mentiras ist eine mögliche Lektüre.