

Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
---------	-----------------	---------------	-----------------

## Arbeitsplan Latein Lehrwerk Pontes Jg. 9 Stand Sept. 21

Für die gelb unterlegten Kompetenzen wird empfohlen, auf deren Thematisierung im Unterricht zugunsten der angestrebten Fokussierung zu verzichten.

Falls darüber hinaus zeitliche Freiräume für die Sicherstellung zentraler Grundvorstellungen und Basiskompetenzen benötigt werden, kann auch auf die Thematisierung der blau unterlegten Kompetenzen verzichtet werden.

<b>L. 25 Die Römer in Germanien</b>	<p><b><u>Syntax</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>cum</i>-Sätze (temporal, kausal, konzessiv)</li> </ul> <p><b><u>Formenlehre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u-Deklination</li> </ul>	- Textaussagen reflektieren	- Römer in Germanien
<b>L. 26 Der Aufstieg des jungen Octavian</b>	<p><b><u>Syntax</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbiale Bestimmung: nominaler Abl. Abs.</li> <li>- Prädikativum</li> </ul> <p><b><u>Wortschatz</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiedergabe von Ausdrücken wie <i>medio in agro</i></li> </ul>	- Vokabelkenntnisse sowie deutsche Fremd- und Lehnwörter zur Erschließung unbekannter Vokabeln nutzen	- Octavian und der Beginn des römischen Prinzipats

Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
<b>L. 27 Die Herrschaft des Kaisers Augustus</b>	<p><b><u>Syntax</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gleichzeitige konjunktivische Nebensätze in Abh. von Prädikat im Präsens</li> <li>- Partizipien in attributiver Verwendung</li> </ul> <p><b><u>Formenlehre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konjunktiv Präsens</li> </ul> <p><b><u>Wortschatz</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutsche Fremd- und Lehnwörter erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partizipien kontextgerecht entweder als PC oder als Attribut erkennen und zielsprachengerecht wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Machtausübung und Wohlstand während der Herrschaft des Kaisers Augustus</li> </ul>
<b>L. 28 Nero – Künstler oder Kaiser?</b>	<p><b><u>Syntax</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorzeitige konjunktivische Nebensätze in Abh. von Prädikat im Präsens</li> <li>- Indirekte Fragesätze</li> </ul> <p><b><u>Formenlehre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konjunktiv Perfekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirkung von unterschiedlicher Wortstellung erkennen und beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Herrschaft des Kaisers Nero</li> <li>- Erkenntnisse recherchieren und präsentieren (???)</li> </ul>
<b>L. 29 Macht und Ohnmacht</b>	<p><b><u>Syntax</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konjunktiv im Hauptsatz: Optativ Jussiv Adhortativ Prohibitiv</li> <li>- Präpositionslose Herkunfts-, Orts- und Richtungsangaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stilmittel erkennen (Chiasmus)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Rolle der Frau in der römischen Kaiserzeit</li> </ul>

Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
<b>L. 30 Eine ungeahnte Katastrophe</b>	<u>Syntax</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verwendung und Übersetzung der Deponentien</li> <li>- Adverbiale Bestimmung: Partizip der Deponentien</li> <li>Reflexivität</li> </ul> <u>Formenlehre</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deponentien</li> <li>- Fieri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textsorte bestimmen (Brief)</li> <li>- Einrückmethode anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vesuvausbruch (???)</li> </ul>
<b>L. 31 Die Anfänge des Christentums</b>	<u>Syntax</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dativ: weitere Kasusfunktionen</li> <li>- Finalis</li> <li>- Commmodi</li> <li>- Possessivus</li> </ul> <u>Formenlehre</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nolle</li> </ul> <u>Wortschatz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausbleibende Assimilation erkennen (z.B. inponere)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdh.: Erwartungen an einen Text formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Apostel Paulus und das frühe Christentum hier letztes Mal</li> <li><b>Ausstieg aus dem Buch!</b></li> </ul>
<b>L. 32 Christen und Nicht-Christen</b>	<u>Syntax</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verwendung des Gerundiums</li> <li>- Genitiv qualitatis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdh.: Textaussagen reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karl der Große und die karolingische Renaissance</li> </ul>

Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
	<b>Formenlehre</b>  - Gerundium		