

Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
---------	-----------------	---------------	-----------------

## Arbeitsplan Latein Lehrwerk Pontes Jg. 8 Stand Sept. 2021

Für die gelb unterlegten Kompetenzen wird empfohlen, auf deren Thematisierung im Unterricht zugunsten der angestrebten Fokussierung zu verzichten.

Falls darüber hinaus zeitliche Freiräume für die Sicherstellung zentraler Grundvorstellungen und Basiskompetenzen benötigt werden, kann auch auf die Thematisierung der blau unterlegten Kompetenzen verzichtet werden.

<p><b>L. 17 Ein VIP der Antike: Caesar</b></p>	<p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPP (Vorzeitigkeit, Passiv) im PC</li> </ul> <p><b>Fachgruppeninterne Begrifflichkeit:</b> „PVP“</p> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjektive als Mengenangaben (z.B. <i>nonnulli, multi, omnes</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinnrichtungen von Partizipialkonstruktionen unterscheiden</li> <li>- Methode: PCs isolieren und auflösen</li> </ul> <p><b>Fachgruppeninterne Empfehlung: Unterordnung Pflicht, Beiordnung / Substantivierung Kür</b> [AB/Flussdiagramm zum Vorgehen]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterisierung einer literarischen Figur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caesar (ggf. Dokumentarfilm)</li> <li>- Caesar als Biografie</li> <li>- möglicher Gegenwartsbezug: Piraten früher und heute (Bsp. Somalia; Internetpiraterie)</li> </ul>
<p><b>L. 18 Cicero und die Republik</b></p>	<p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genitivus partitivus</li> <li>- Genitivus subiectivus/obiectivus</li> </ul> <p><b>Formenlehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genitiv des Personalpronomens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stilmittel erkennen, benennen (Hyperbaton, Trikolon) und ihre Wirkung beschreiben</li> <li>- Übersetzungsvarianten beim PC anwenden (s.o.: Unterordnung Pflicht, Beiordnung / Substantivierung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cicero</li> <li>- Ciceros Biografie</li> <li>- möglicher Gegenwartsbezug: eine eigene Rede verfassen und vortragen</li> </ul>

Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
	<p>(1./2. Person)</p> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrativpronomina unterscheiden (<i>hic, ille, ipse, iste</i>)</li> </ul>	<p>freiwillig), Vergleich mit Wiedergabemöglichkeiten im Deutschen</p>	
<p><b>L. 19 Götter und Helden</b></p>	<p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPA</li> </ul> <p><b>Fachgruppeninterne Begrifflichkeit: „PGA“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Gleichzeitigkeit, Aktiv) im PC</li> </ul> <p><b>Formenlehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PGA</li> </ul> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dum</i></li> <li>- <i>postquam</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schlüsselbegriffe für die Vorerschließung nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Griechischer Mythos (ggf. Recherche einzelner Mythen, z.B. Europa, Daedalus und Ikarus)</li> <li>- mögliche Gegenwartsbezüge: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odysseus – ein Held?</li> <li>• Odyssee – Sage und Wirklichkeit</li> <li>• Erklärungen der Welt („Aitiologie“) im Laufe der Geschichte (Mythos, Religion, Naturwissenschaft)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>L. 20 Orpheus und Eurydike</b></p>	<p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbiale Bestimmung: Akkusativ der Ausdehnung</li> <li>- Demonstrativpronomen: <i>is</i></li> </ul> <p><b>Formenlehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>is</i></li> <li>- e-Deklination</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partizipialkonstruktionen wie <i>ira commotus</i> zielsprachengerecht wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezeption des griechischen Mythos in Rom</li> <li>- mögliche Gegenwartsbezüge: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unterwelts- und Todesvorstellungen</li> <li>○ Mythische Elemente in heutigen Büchern/Filmen (z.B. Harry Potter, Herr der Ringe)</li> <li>○ Vergleich mit Rezeptionszeugnissen</li> </ul> </li> </ul>

Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
	<u>Wortschatz</u> - Wendungen wie <i>res militaris</i> erschließen		
<b>L. 21 Der Mythos als Ratgeber</b>	<u>Syntax</u> - Adverbiale Bestimmung: Ablativus absolutus	- Partizipialkonstruktionen isolieren und auflösen ( <i>hier: Ablativus absolutus</i> )  <b>Fachgruppeninterne Empfehlung:            Unterordnung Pflicht, Beiordnung / Substantivierung Kür</b> → Vergleich mit Wiedergabemöglichkeiten im Deutschen  <i>[AB / Flussdiagramm Abl.abs. und PC auflösen]</i>	- Didaktische Funktion des Mythos - mögliche Gegenwartsbezüge: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Was können wir heute noch aus Mythen/Geschichten lernen? (→ Wertetraditionen)</li> <li>○ Mythische Begriffe im Alltag („Tantalusqualen“, „Sisyphusarbeit“)</li> </ul>
<b>L. 22 Diogenes: Ein besonderer Philosoph</b>	<u>Syntax</u> - Reflexivität im Acl  <u>Formenlehre</u> - <i>velle</i>  <u>Wortschatz</u> - Wiedergabe von <i>se</i> im Deutschen		- Griechische Philosophie - mögliche Gegenwartsbezüge: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsumkritik / Minimalismus (z.B. <i>Tiny Houses</i>)</li> <li>• Auseinandersetzung mit fremden Wertvorstellungen: Was ist Glück?</li> </ul>
<b>L. 23 Rom und Karthago</b>	<u>Syntax</u> - Irrealis der Gegenwart und der Vergangenheit	- Textaussagen erkennen	- Punische Kriege (ggf. Dokumentarfilm zu Hannibal) - römisches Militärwesen - mögliche Gegenwartsbezüge: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kriegerrecht / „bellum iustum“</li> </ul>

Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
	<p><b><u>Formenlehre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konjunktiv Imperfekt</li> <li>- Konjunktiv Plusquamperfekt</li> </ul>		<p>am Beispiel der Zerstörung Karthagos durch Rom vs. UN-Charta</p>
<p><b>L. 24 Sizilien: Die erste römische Provinz</b></p>	<p><b><u>Syntax</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ut</i>-Sätze <ul style="list-style-type: none"> <li>final</li> <li>konsekutiv</li> <li>abhängige Wunschsätze</li> </ul> </li> <li>- Verneinung <i>ne/ut non</i></li> </ul> <p><b><u>Wortschatz</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortverwandtschaft</li> <li>- fakultativ: Sprachvergleiche (Latein-Französisch, Latein-Italienisch)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provinzverwaltung; Versorgung und Wirtschaft; Straßensystem</li> <li>- Leben in der Provinz</li> <li>- mögliche Gegenwartsbezüge <ul style="list-style-type: none"> <li>o heutige Auswirkungen der Ausdehnung des Imperium Romanum in den Provinzen</li> </ul> </li> <li>- mögliche Problematisierung: Römische Zivilisation (Romanisierung) – Fluch oder Segen für die Provinzen?</li> </ul>