

Schuleigenes Curriculum Spanisch Klasse 10

Lehrbuch: Klett, ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 3

Differenzierung im Lehrbuch angelegt

Las amistades Unidad 4	
Kompetenzschwerpunkte: Sprechen	Die Schülerinnen und Schüler... ...beschreiben eine Person. ...drücken aus, was ihnen (nicht) gefällt ...äußern Wünsche
Leseverstehen	...entnehmen Texten aus einem Internetforum gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach
Schreiben	...verfassen mehrere Texte (E-Mails, Blogeinträge) in denen sie Gefallen bzw. Missfallen zum Ausdruck bringen
Mögliche Text und Materialien	<u>Text:</u> <i>Tengo un problema</i> (S.75) <u>Sprechen+Schreiben:</u> <i>Agata espera que Gaturro</i> (S. 73) <u>Bilder:</u> S. 68/69; 74
Methodische Kompetenzen	Fehler vermeiden
Sprachliche Mittel	<i>El presente de subjuntivo</i>
Tarea final	Fotonovela con el título „ <i>Un amigo no hace eso</i> “

Conflictos generacionales Unidad 5	
Kompetenzschwerpunkte: Sprechen	Die Schülerinnen und Schüler... ...beschreiben Gefühlszustände ...drücken ihre eigene Meinung bezüglich Tattoos aus ...beschreiben jemanden ...machen Vorschläge bzw. lehnen diese ab ...diskutieren
Leseverstehen	...entnehmen Texten zum Thema der Lektion gezielt Informationen und weisen ihr Global-sowie Detailverständnis nach.
Schreiben	...verfassen einen inneren Monolog, in dem sie Unterschiede zwischen den Generationen beschreiben und Meinungsverschiedenheiten zum Ausdruck bringen
Hörverstehen	...die SuS entnehmen einem Hörtext mit Meinungsverschiedenheiten zwischen Vater und Sohn gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach
Mögliche Text und Materialien	<u>Text</u> : <i>La mariposa</i> (S.86-87) <i>¿Por qué no puedo?</i> (S. 92-95) <u>HSV</u> : <i>Discusión entre padres e hijos</i> (S. 97)
Interkulturelle Kompetenzen	los exámenes en España
Methodische Kompetenzen	- einen inneren Monolog schreiben - eine Diskussion führen
Sprachliche Mittel	- der <i>subjuntivo</i> nach verneinten Verben des Sagens und Denkens (<i>no creo que, no pienso que, ...</i>) - der <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken (<i>no es verdad que, es importante que, ...</i>) zusätzlich: <i>el imperativo negativo</i> und der <i>subjuntivo</i> nach <i>para que</i>
Tarea final	<i>Discusión entre padres e hijos</i>

Lehrbuch: Klett, ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 4

Differenzierung im Lehrbuch angelegt

El agua, el oro azul Unidad 4	
Kompetenzschwerpunkte: Sprechen	Die Schülerinnen und Schüler... ...diskutieren die Bedeutung des Wassers ...geben Veränderungen wider
Leseverstehen	...entnehmen verschiedenen Texten zum Thema Wasser Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach
Schreiben	...schreiben einen Zeitungsartikel zu „Un día sin agua“
Hörverstehen	...entnehmen einem Radioprogramm mit Tipps zum Wassersparen gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach
Mögliche Text und Materialien	<u>Texte:</u> <i>Un día sin agua</i> (S. 69) <i>Cuatro formas de ver un mismo problema</i> (S. 74) <u>Sprechen:</u> <i>Esta es mi opinión</i> (S. 76) <u>Minitarea:</u> <i>¿Nos vamos a nos quedamos?</i>
Methodische Kompetenzen	- eine Debatte führen - einen Zeitungsartikel schreiben
Sprachliche Mittel	<i>el condicional</i>
Tarea final	Una asamblea de las Naciones Unidas

In Jahrgang 10 ist außerdem die Behandlung einer Lektüre vorgesehen.

Mögliche Lektüren:

- „¿Eres tú, María?“ (Lola Lago)
- “El mordisco de la cobra” (Berta Villarino Cirici)
- “Mario y el mar” (Felisa Tomé Ortega)

während der Lektüre wird das *pluscuamperfecto* eingeführt