

Schuleigenes Curriculum Spanisch Klasse 8



Lehrbuch: Klett, ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 2

Differenzierung im Lehrbuch angelegt

Vacaciones en España Unidad 1 Bd.:2	Über Urlaubserlebnisse und Freizeitaktivitäten Auskunft geben
Kompetenzschwerpunkte:	Die Schülerinnen und Schüler...
Sprechen	...sprechen über Urlaubserlebnisse und Freizeitaktivitäten.
Leseverstehen	...verstehen mehrere kurze Nachrichten/ Mails, in denen von Urlaubserlebnissen in Spanien berichtet wird. ...entnehmen einem Dialog der Lehrbuchfiguren über den letzten Sommer gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Schreiben	... verfassen E-Mails/ kurze Nachrichten, in denen sie Auskunft über ihren letzten Urlaub bzw. über Freizeitaktivitäten geben.
Sprachmittlung	...übertragen Inhalte über spanische Urlaubsorte ins Deutsche und / oder Spanische.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> <i>Los mensajes</i> (¡Vamos! ¡Adelante!, S. 13) <i>¿Cómo ha sido el verano?</i> (S. 18/19) <u>Sprachmittlung:</u> <i>Kantabrien – Geheimtipp</i> (S. 17) <u>Minitarea:</u> <i>¿Cómo has pasado tus vacaciones?</i> (S.23)
Interkulturelle Kompetenzen	S erlangen Informationen über verschiedene Urlaubsorte Spaniens
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder beschreiben • Mails und Nachrichten schreiben
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • Das <i>préterito perfecto</i> (auf –ar, -er, -ir; <i>hacer, ver, poner, escribir, romper</i>) • Das Verb <i>decir</i> • <i>todo el, toda la, todos los, todas las</i>

El día a día Unidad 2 Bd.:2	- Über den Tagesablauf Auskunft geben - Einen Weg beschreiben
Kompetenzschwerpunkte: Sprechen	Die Schülerinnen und Schüler... ...geben Auskunft über einen/ ihren Tagesablauf. Stellen sich gegenseitig Fragen und geben Antworten. ...beschreiben einen Weg. ...stellen Bedingungen auf.
Leseverstehen	...entnehmen einem Text über die Unterschiede zwischen spanischen und deutschen Alltagsgewohnheiten Informationen. ...verstehen einen Text mit einem Gespräch zwischen Alba und ihrer Mutter, in dem Bedingungen erwähnt werden und ein Weg beschrieben wird.
Schreiben	...schreiben einen Text über einen/ ihren Tagesablauf und verwenden dabei passende Satzverknüpfen.
Hörverstehen	...entnehmen mehreren Wegbeschreibungen in Madrid gezielt Informationen und weisen ihr Detailverständnis nach.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> <i>¿Qué es normal?</i> (¡Vamos! ¡Adelante!, S. 32/33) <i>¿Las chicas tienen un plan?</i> (S. 37) <u>Hörtext:</u> <i>El tesoro</i> (Cuaderno de Actividades, S. 22) <u>Schreiben:</u> <i>Un día normal en la vida de Gaturro</i> (Cuad. S. 15-16)
Interkulturelle Kompetenzen	S vergleichen den Tagesablauf in verschiedenen Ländern
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • einen strukturierten Text schreiben
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • die reflexiven Verben • Zeitadverbien • Ordnungszahlen 1-10 • reale Bedingungssätze

Los alimentos Unidad 3 Bd.:2	über Lebensmittel und Gerichte sprechen
Kompetenzschwerpunkte: Sprechen	Die Schülerinnen und Schüler... ... sprechen über Lebensmittel/ verschiedene Gerichte und drücken ihre Vorlieben aus. ...spielen eine Szene im Restaurant nach (bestellen etwas/ fragen nach einem Gericht bzw. geben Auskunft darüber/ fragen nach der Rechnung).
Leseverstehen	...entnehmen einem Text, in dem Alba und Maite gemeinsam eine Tortilla machen, gezielt Informationen und weisen ihr Detailverständnis nach, in dem sie das Rezept dazu wiedergeben. ...entnehmen einem Text mit einer Szene im Restaurant Informationen und weisen ihr Global – sowie Detailverständnis nach, in dem sie einzelne Abschnitte aus dem Text mit Überschriften versehen.
Hörverstehen	...entnehmen mehreren kleinen Hörtexten aus der Lektion gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Texte:</u> <i>La Tortilla</i> (¡Vamos!¡Adelante!, S.50/51) <i>¿Qué vamos a tomar?</i> (S. 56/57) <u>Hörtexte:</u> - <i>La compra para una cena</i> - “¿Qué vamos a pedir?”
Interkulturelle Kompetenzen	S lernen spanische Essgewohnheiten und besondere Gerichte kennen.
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • eine Rolle authentisch gestalten
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • die direkten Objektpronomen • die Stellung des Pronomens bei einem Infinitiv mit dem <i>gerundio</i> • das Verb <i>pedir</i> • der Gebrauch von <i>otro, -a</i> • der Superlativ auf <i>-ísimo, -a</i>

Chile Unidad 4 Bd.:2	
Kompetenzschwerpunkte: Sprechen	Die Schülerinnen und Schüler... ...stellen Vermutungen über Chile an. ...sprechen über das Wetter. ...sprechen über Aktivitäten auf vergangenen Reisen.
Leseverstehen	...entnehmen mehreren Texten über eine Reise nach Chile gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Sprachmittlung	...übertragen Informationen über Chile vom Deutschen ins Spanische.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> <i>Las vacaciones es Chile</i> (S.74/75) <i>La excursión al volcán</i> (S. 78/79) <u>Sprachmittlung:</u> <i>El parque de Villariqua</i> (S. 81)
Interkulturelle Kompetenzen	S sammeln Informationen über Chile
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> eine Zusammenfassung schreiben
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> das <i>Indefinido</i> die Zahlen ab 100 der Komparativ und der Superlativ

Santiago de Chile Unidad 5 Bd.:2	
Kompetenzschwerpunkte: Sprechen	Die Schülerinnen und Schüler... ...berichten über den Aufenthalt in einer großen Stadt.
Leseverstehen	...entnehmen einem Chatverlauf zwischen Alba und Maite gezielt Informationen über einen Tag in Santiago de Chile und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Hörverstehen	...die SuS entnehmen Hörtexten über Chile bzw. Santiago de Chile gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> <i>¿Un día por la ciudad?</i> (¡Vamos! ¡Adelante!,

	S.88 – 89) <u>Hörverstehen:</u> <i>Santiago de Chile</i> (S. 86/87) <i>¿Qué sabes de Chile?</i> (S. 94/95)
Interkulturelle Kompetenzen	S lernen Besonderheiten des in Chile gesprochenen Spanischs kennen.
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • Grammatik lernen
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Indefinido</i> (unregelmäßige Formen) • die Zahlen ab 100 • der Komparativ und der Superlativ