

Schuleigenes Curriculum Spanisch Klasse 7



Lehrbuch: Klett, ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 1

Differenzierung im Lehrbuch angelegt

Unidad 4: Mi habitación	das eigene Zimmer, Freizeitaktivitäten
Kompetenzschwerpunkte:	Die Schülerinnen und Schüler...
Sprechen	...beschreiben ihr Zimmer. ...sprechen über ihre Freizeit. ...verabreden sich.
Leseverstehen	...entnehmen einem Text in Dialogform zwischen Alba und ihrer Mutter gezielt Informationen und weisen ihr Detailverständnis nach. ...entnehmen einer Chatunterhaltung zwischen den Freunden Maite, Alba, Marcos und Florian gezielt Informationen und weisen ihr Detailverständnis nach, indem sie falsche Aussagen zum Text korrigieren.
Hörverstehen	...entnehmen einer Umfrage zum Thema Freizeitaktivitäten gezielt Informationen und weisen ihr Detailverständnis nach, indem sie entsprechende Informationen in einer Tabelle zusammenstellen.
Sprachmittlung ¹	...übertragen Informationen aus einer spanischen Broschüre mit Freizeitaktivitäten ins Deutsche.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> <i>¡Eres un desastre!</i> (¡Vamos! ¡Adelante!, S.74/75) <i>¿Qué hacemos el fin de semana?</i> (S. 80/81) <u>Hörtext:</u> <i>Encuesta sobre el tiempo libre</i> (S. 79) <u>Sprachmittlung:</u> <i>Tiempo libre en Madrid</i> (S. 84) <u>Mintarea:</u> <i>¿Cuándo quedamos?</i> (S.85)
Interkulturelle Kompetenzen	S setzen sich ansatzweise mit nationalen Stereotypen auseinander.
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> eine Szene mit passender Gestik und Mimik nachspielen

¹ Die Kompetenz Sprachmittlung kann geübt werden, wird aber nicht geprüft.

	<ul style="list-style-type: none"> sich Wörter mit Hilfe von Abbildungen besser einprägen
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> <i>tener que</i> + Infinitiv die Verben <i>poder, querer</i> das Verb <i>hacer</i> <i>ir</i> <i>a + el > al</i> die Verben <i>salir, poner, jugar</i> Wortschatz: Möbel und persönliche Gegenstände im Zimmer, Freizeitaktivitäten und Hobbies

Unidad 5: El cumpleaños de Maite	eine Geburtstagsfeier vorbereiten
Kompetenzschwerpunkte:	Die Schülerinnen und Schüler...
Sprechen	<p>...sprechen über Absichten und Pläne.</p> <p>...unterhalten sich über Preise von Lebensmitteln.</p>
Leseverstehen	<p>...entnehmen einer „Fotonovela“ gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis.</p> <p>...entnehmen einer didaktisierten Website und einem Gespräch mit Ideen zu einer Überraschungsparty gezielt Informationen und weisen ihr Detailverständnis nach.</p>
Hörverstehen	<p>...entnehmen zwei Hörtexten, die im Supermarkt spielen, gezielt Informationen und weisen ihr Detailverständnis nach.</p>
Schreiben	<p>...schreiben eine E-Mail, in der sie eine Überraschungsparty planen.</p>
Sprachmittlung	<p>...übertragen Informationen einer Durchsage im Supermarkt ins Deutsche.</p>
Mögliche Texte und Materialien	<p><u>Texte:</u> <i>¿Quedamos este fin de semana? ¡Vamos! ¡Adelante!</i>, S.98/99</p> <p><i>Hacemos una fiesta</i> (S. 103/104)</p> <p><u>Hörtexte:</u> <i>En el supermercado</i> (S. 106)</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> <i>En alemán</i> (S.106)</p>
Interkulturelle Kompetenzen	<p>S erfahren wir man Geburtstage in Spanien feiert.</p> <p>S lernen die Tradition des „Día del santo“ kennen.</p>

Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Strategien zum Leseverstehen • Strategien zum Hörverstehen
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • <i>para</i> + Infinitiv • <i>ir a</i> + Infinitiv • das Objekt der Personen mit <i>a</i>: <i>ver a, invitar a</i> • der Imperativ (Singular und Plural)

Unidad 6: La ropa	über Kleidung und Farben sprechen
Kompetenzschwerpunkte:	Die Schülerinnen und Schüler...
Sprechen	...beschreiben und bewerten Kleidungsstücke. ...unterhalten sich darüber, was andere gerade tun.
Leseverstehen	...entnehmen einer Bildergeschichte gezielt Informationen und weisen ihr Detailverständnis nach.
Sprachmittlung	...vermitteln im Kaufhaus zwischen deutschen Eltern und spanischem Verkäufer.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> <i>¿Cómo me queda?</i> (¡Vamos! ¡Adelante!, S.114 – 117) <u>Sprachmittlung:</u> <i>En un centro comercial</i> (S. 121) <u>Bild:</u> S. 120
Interkulturelle Kompetenzen	S erfahren, dass in den europäischen Sommermonaten in Lateinamerika Winter ist.
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • eine Rolle in einem Rollenspiel durch Gestik und Mimik gestalten.
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • <i>estar</i> + <i>gerundio</i> • die Demonstrativa <i>este, ese, aquel</i> • der Relativsatz • die Farbadjektive

Zusätzlich wird bearbeitet:	
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexive Verben • Einführung des pretérito perfecto (Verben auf -ar,

	-er, -ir)
--	-----------

In Jahrgang 7 ist außerdem die Kompetenzförderung anhand einer Lektüre vorgesehen:

Mögliche Lektüren:

- Pablín, Pablón y la Bruja Maruja