

Schuleigenes Curriculum Spanisch Klasse 6



Lehrbuch: Klett, ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 1

Differenzierung im Lehrbuch angelegt

Einstieg	¡Hola! ¿Qué tal?
Kompetenzschwerpunkte:	Die Schülerinnen und Schüler...
Sprechen	...stellen sich vor (begrüßen und verabschieden sich/ geben Name und Herkunft an/ fragen, wie es jemandem geht und antworten auf solche Fragen).
Schreiben	...schreiben einen kurzen Text, in dem sie eine reale oder fiktive Person vorstellen.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> <i>¡Hola! ¿Qué tal?</i> (¡Vamos! ¡Adelante!, S. 10) <i>¿Cómo me llamo?</i> (S. 19)
Interkulturelle Kompetenzen	S lernen, welche Begrüßung in Spanien zu welcher Tageszeit verwendet wird. S identifizieren einige bekannte spanische Begriffe und Orte der spanischsprachigen Welt.
Methodische Kompetenzen	Strategien zur Wortschatzerschließung: Parallelen zum Deutschen und anderen Sprachen
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • das Alphabet • der bestimmte und unbestimmte Artikel (Sg. Und Plural) • der Plural der Substantive • die Zahlen von 0-12

Unidad 1: Mi mundo y yo	sich selbst und seine persönliche Lebenswelt beschreiben
Kompetenzschwerpunkte:	Die Schülerinnen und Schüler...
Sprechen	...stellen sich und ihre Familie /Freunde/ Haustiere vor.
Leseverstehen	...verstehen einen kurzen Text, in dem sich Florian vorstellt und über seine Familie berichtet. ...entnehmen einer "Fotonovela" gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Hörverstehen	...entnehmen einem didaktisierten Hörtext über Alba gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Schreiben	...verfassen einen Text für einen spanischen <i>Blog</i> , in dem sie sich selbst, ihre Eltern und Geschwister, Haustiere, etc. vorstellen.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> <i>Florian</i> (¡Vamos! ¡Adelante!, S. 22) <i>Los amigos de Alba</i> (S. 26/27) <u>Minitarea:</u> <i>En un blog</i> (S. 25) <u>Hörtext:</u> <i>Las fotos de Alba</i> (S.20/21)
Interkulturelle Kompetenzen	die Struktur der spanischen Familiennamen
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • einem Hörtext globale Informationen entnehmen • einen Text mithilfe visueller Informationen verstehen
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • die Verneinung mit <i>no</i> • die Fragepronomen <i>¿Quién...? ¿Qué...? ¿Cómo...? ¿De dónde...?</i> • Die Verben auf <i>-ar</i> • <i>tener</i> (die Singularformen) • die Possessivbegleiter <i>mi(s), tu(s), su(s)</i> • <i>ser</i> • Subjektpronomen • Die Zahlen von 13-20

Unidad 2: El barrio	eine Stadt oder ein Stadtviertel beschreiben
Kompetenzschwerpunkte: Sprechen	Die Schülerinnen und Schüler... ...geben Auskunft über ihr Stadtviertel, beschreiben wo sich etwas befindet, stellen ihren Lieblingsplatz vor.
Leseverstehen	...entnehmen einem Text über eine Rallye durch das Stadtviertel Chamberí gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach. ...verstehen einen Text über Alba, die mit ihren Freunden in ihrem Lieblingscafé ist.
Hörverstehen	...entnehmen mehreren kurzen didaktisierten Hörtexten gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach, in dem sie angeben wer spricht, wo sich die Personen befinden und was in der jeweiligen Situation passiert.
Schreiben	...schreiben einen <i>Blog</i> eintrag, in dem sie ihr Stadtviertel beschreiben.
Sprachmittlung ¹	...übertragen den Inhalt eines kurzen Textes über Hamburg ins Spanische. ...übertragen einen kurzen Informationstext über ein Ferienapartment in Malaga ins Deutsche.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> <i>Una sorpresa para Florian</i> (¡Vamos! ¡Adelante!, S. 39/40) <i>¿Dónde eatán las entradas?</i> (S. 44/45) <u>Hörtext:</u> <i>¿Dónde están las personas?</i> (S. 42) <u>Minitarea:</u> <i>En español</i> (S. 42) + <i>Escuela de Idiomas Solecito</i> (Cuadernos de Actividades, S. 21)
Interkulturelle Kompetenzen	S erfahren... ...wie man sich am Telefon meldet. ...dass sich Jugendliche in Spanien statt zuhause lieber woanders treffen.
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • einem Hörtext globale und detaillierte Informationen entnehmen • einen Text sinngemäß von einer Sprache in die andere übertragen
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • <i>hay</i> • <i>muchos/ pocos</i> • die Adjektive • das Verb <i>estar</i> • <i>de + el > del</i> • <i>ser + Adjektive</i>

¹ Die Kompetenz Sprachmittlung kann geübt werden, wird aber nicht geprüft.

	<ul style="list-style-type: none"> die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i>
--	--

Unidad 3: Mi colegio	Schule
Kompetenzschwerpunkte: Sprechen	Die Schülerinnen und Schüler... ...äußern in Ansätzen Vorlieben und Abneigungen mit <i>me gusta(n)</i> . Sie befragen sich gegenseitig und geben Auskunft. ...stellen ihren Stundenplan vor
Leseverstehen	...entnehmen einem Text über Florians ersten Schultag in Spanien gezielt Informationen. ...entnehmen zwei Einträgen aus einem Internetchat, der zwischen zwei Protagonisten des Lehrwerks stattfindet, gezielt Informationen zu deren Eindrücken bezüglich ihres ersten Schultages nach den Ferien.
Hörverstehen	...entnehmen einem kurzen Hörtext gezielt Informationen und weisen ihr Detailverständnis nach, in dem sie entscheiden, welche Schultasche Florian gehört.
Schreiben	...schreiben eine E-Mail in der sie sich vorstellen und beschreiben, was ihnen (nicht) gefällt.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> <i>El primer día de clase</i> (¡Vamos! ¡Adelante!, S. 59/60) <i>Dos mensajes</i> (S. 65/66) <u>Hörtext:</u> <i>¿Qué mochila es de Florian?</i> (S. 57) <u>Stundenplan</u> S. 64
Interkulturelle Kompetenzen	S lernen einen spanischen Stundenplan und seine Besonderheiten (Unterrichtszeiten, Dauer der Unterrichtsstunden, Pausen, Fächer) kennen. S erfahren, dass spanische Lehrer von den Schülern meist mit dem Vornamen angesprochen werden und geduzt werden.
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> Vokabeln im Kontext lernen, für besseres Behalten Texte erstellen
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> die Fragebegleiter <i>cuántos, -as</i> die Zahlen von 20-100 das Verb <i>tener</i> die Uhrzeit <i>me gusta, te gusta, le gusta</i> die Possessivbegleiter <i>nuestro(s), vuestro(s), su(s)</i> Wortschatz: Unterrichtsfächer, Wochentage, Gegenstände in der Schule

In Jahrgang 6 ist außerdem die Kompetenzförderung anhand einer Lektüre/Portfolio oder eines Films vorgesehen:

Mögliche Lektüren/Film:

-