

Schulcurriculum Geschichte der Käthe-Kollwitz-Schule Schuljahr 2020/21: Sekundarstufe I

(eingeführte Lehrwerke: Jg. 5. Geschichte und Geschehen Bd. 1, Jg. 6: Geschichte und Geschehen Bd. 2; Jg. 7/8 Geschichte und Geschehen Bd. 3/4; Jg. 9/10 Geschichte und Geschehen 5/6

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Doppeljahrgang 5/6 Jg. 5: ganzjährig | | | | | |
| Strukturierende Aspekte | Fachwissen | Sachkompetenz (Zeit, Raum, Fachbegriffe, Plausibilität, Identität) | Methodenkompetenz (Gattungen: sprachgebunden, visuell, gegenständlich) | Urteilskompetenz (Denk- und Deutungskompetenz) (Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung) | Material, Medien, Arbeitsformen, Projekte, Fächerübergreif |
| Transkulturalität | Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet | <i>Zeit:</i> Strukturierung der Zeit, Epochen: Antike, Mittelalter, Neuzeit, Zeitleiste, Kalender, Zeitmessung und Zeitrechnung, Perspektive, Geschichtskultur | Visualisierung in der Zeitleiste | Konstruktcharakter von Geschichte | |
| | Identität im familiären und lokalen Umfeld (z.B. Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache) | <i>Raum:</i> Hannover und Niedersachsen: Lage historischer Orte und Raum als historische Ressource <i>Plausibilität / Identität:</i> Ich und mein Bezug zu gesellschaftlichen Einheiten <i>Fachbegriffe:</i> Quellen, Darstellungen, Quellengattungen | <i>gegenständlich:</i> zentrale Bauwerke in Hannover <i>allgemein:</i> Sachquellen untersuchen (S.20f.), Quellenwert einschätzen | Historizität des näheren lokalen Umfelds Verortung der eigenen Person in der Geschichte (evtl. Stammbaum) | ggf. Exkursion ggf. Fachübergreif Kunst: Selbstinszenierung |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion</p> | <p>Leben in der Steinzeit - vor ca. 10 000 Jahren Übergang zur Sesshaftigkeit: Jäger und Sammler, „neolithische Revolution“ - „Out-of-Africa“-Theorie, Entwicklung des Menschen</p> | <p><i>Plausibilität:</i> Gründe für Sesshaftwerdung <i>Fachbegriffe:</i> Australopithecus, Homo erectus, Homo sapiens, Neandertaler, Archäologie, Schöpfungsmythen vs. Evolution</p> | <p><i>sprachgebunden:</i> Verfasser-texte auswerten (S.32f.) <i>visuell:</i> Rekonstruktionszeichnungen (S.44f.), Höhlenmalerei <i>gegenständlich:</i> Werkzeuge und Waffen</p> | <p><i>Multiperspektivität:</i> Vor- und Nachteile der Sesshaftwerdung aus verschiedenen Perspektiven; <i>Sachurteil:</i> Ist der Begriff „neolithische Revolution“ angemessen?</p> | <p>z. B. „Museumsstücke“: Faustkeile, Haifischzähne etc.</p> |
| <p>Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion</p> | <p>Merkmale einer Hochkultur (z.B. Bedeutung der Arbeitsteilung, Ägypten als Geschenk des Nil, Pharao und Aufbau der Gesellschaft,</p> | <p><i>Fachbegriffe:</i> Hierarchie, Pharao, Totengericht, Pyramide, Hieroglyphen <i>Raum:</i> Ägypten, Nil <i>Plausibilität:</i> Abhängigkeit von Hochwasser (Nilschwemme)</p> | <p><i>visuell:</i> Bildquelle „Totengericht“ (S.64), Schaubilder erklären (Gesellschaftspyramide, S.76f.)</p> | <p><i>Urteilsbildung:</i> Ägypten – eine Hochkultur? <i>Multiperspektivität:</i> Überschwemmung - Fluch oder Segen?</p> | <p>evtl. Exkursion ins Kestner-Museum</p> |
| <p>Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität Weltdeutung und Religion</p> | <p>Die Welt der Griechen - z. B. Kolonisation - Polis, Olympische Spiele - Mythos und Logos:</p> | <p><i>Fachbegriffe:</i> Polis, Kolonisation, Namen griechischer Götter, Philosophie, Alexander der Große, Hellenismus <i>Identität:</i> Olympische Spiele früher und heute (S.92f.)</p> | <p><i>gegenständlich:</i> Vasenmalerei, Statuen</p> | <p><i>Kontroversität:</i> Alexander - der Große?</p> | <p>evtl. Textquellenordner: Herodot: Die Gründung der Kolonie Kyrene (vgl. auch S.86) evtl. Bildquellenordner: David: Tod des Sokrates evtl. Textquellenordner: Alexander -war er ein Großer? Fächerübergreif Religion: Mythen</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt | Leben in der Römischen Republik - | <i>Fachbegriffe:</i> Gründungsmythos, Klientelwesen, <i>familia</i> , Patrizier/Plebejer <i>Identität:</i> Vergleich von Familienstrukturen im Wandel | <i>visuell:</i> Geschichtskarten untersuchen S.122f. <i>visuell:</i> Schaubild römische Familie | <i>Multiperspektivität:</i> Patrizier-Plebejer S.126) | Einführung fächerübergreifender Arbeitstechniken: Umgang mit historischen Karten Textquellenordner: Livius: Gründung Roms ggf. Fächerübergreif Latein: Gruppenpuzzle zur <i>familia</i> evtl. Rechercheprojekt: Das alte Rom |
| Herrschaft und Staatlichkeit | Politischer Wandel im republikanischen Rom - | <i>Fachbegriffe:</i> Senat, <i>res publica</i> , Aristokratie, Prinzipat <i>Plausibilität:</i> Ursachen und Folgen der Expansion | <i>visuell:</i> Verfassungsschema; Bildquelle zur Ermordung Caesars <i>gegenständlich:</i> Münzen (S.138f.), Statuen | <i>Urteilsbildung:</i> Sachurteil zum politischen Wandel: Prinzipat als einziger Ausweg? | Bildquellenordner: Primaporta-Statue des Augustus (auch S.142) |
| Transkulturalität | Rom und die Anderen (ausgewählte Beispiele) | <i>Fachbegriffe:</i> Hannibal, Christentum, Reichsteilung, Völkerwanderung <i>Raum:</i> Entwicklung des röm. Herrschaftsbereiches <i>Plausibilität:</i> Von Feinden des römischen Staates zur Staatsreligion | <i>sprachgebunden, visuell:</i> Römische Geschichte im Comic (S. 152f.); vergleichende Textarbeit (Eroberer – Eroberte), u.a. Tacitus zur Romanisierung der Provinzen | <i>Multiperspektivität:</i> Römer und Germanen – unversöhnliche Nachbarn ? | Textquellenordner: Tacitus: Romanisierung der Provinzen |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>Schuljahreswechsel Jg.6: epochal</p> | | | | | |
| <p>Herrschaft und Staatlichkeit (fakultativ, da laut KC NKM nicht verbindlich)</p> | <p>Herrschaft im mittelalterlichen Europa -Karl der Große -Gottesgnadentum - Missionierung</p> | <p><i>Fachbegriffe:</i> Reichsinsignien, Frankenreich, Reichsteilung;</p> | <p><i>Visuell:</i> Kartenvergleich (S. 17,20,23), <i>visuell:</i> Bildquellen untersuchen (S. 24f.)</p> | <p><i>Urteilsbildung:</i> Karl – der Große? (vgl. S. 16ff),</p> | <p>Textquellenordner: Einhard: Vita Caroli Magni Bildquellenordner: Bonifatius Textquellenordner: Fiktiver Kriminalfall; evtl. „Karl der Große und die Sachsen“ (aus der Reihe „Die Deutschen“)</p> |
| <p>Weltdeutung und Religion Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt</p> | <p>Lebensformen im Mittelalter: ausgewählte Beispiele: Lehnswesen und Grundherrschaft, Kloster, Stadt</p> | <p><i>Fachbegriffe:</i> Frondienst, Meierhof, Zehnt, Adel, Klerus, Ritter, Bürger, Zunft(-zwang), Benediktinerregel</p> | <p><i>sprachgebunden:</i> Gründung des Marktortes Freiburg (S.56) <i>visuell:</i> Klosterplan (S.48)</p> | <p><i>Urteilsbildung:</i> Grundherrschaft = gerechte Ordnung?</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität | Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise und Aufbruch in die Neuzeit, z.B. Pest, Kirchenspaltung - | <i>Fachbegriffe:</i> „Der Schwarze Tod“, Ablass, Protestantismus, Luther, Bauernkrieg, Kolumbus, „Neue Welt“, 1492, Konfessionen Raum: Entdeckung der „Neuen Welt“, <i>Zeit:</i> Epochenwende: | <i>sprachgebunden:</i> Luther, Auszug aus: 95 Thesen (S.152) | <i>Multiperspektivität:</i> Der „richtige“ Glauben? | Bildquellenordner: de Bry: Landung des Kolumbus evtl. Film „Luther“ |
| Schuljahreswechsel: Jg. 7 ganzjährig | | | | | |
| Strukturierende Aspekte | Fachwissen | Sachkompetenz (Zeit, Raum, Fachbegriffe, Plausibilität, Identität) | Methodenkompetenz (Gattungen: sprachgebunden, visuell, gegenständlich) | Urteilskompetenz (Denk- und Deutungskompetenz) (Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung) | Material, Medien, Arbeitsformen, Projekte, Fächerübergreif |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| Herrschaft und Staatlichkeit | Der frühneuzeitliche Fürstenstaat - - | <i>Fachbegriffe:</i> Der 30jährige Krieg, Absolutismus, Merkantilismus, Manufakturen, stehendes Heer, <i>Plausibilität:</i> Legitimation von Herrschaft | <i>visuell:</i> <i>Gegenständlich:</i> Schlossanlage Versailles <i>visuell:</i> Herrscherbilder untersuchen (vgl. S.28f) | <i>Urteilsbildung:</i> Reflexion Dimensionen und Grenzen der absolutistischen Herrschaft (z.B. Verständnis „Mensch als Untertan“) | Einführung fächerübergreifender Lern- und Arbeitstechniken Bildanalyse Bildquellenordner: Herrschaftsbild „Ludwig XIV.“ (Rigaud) |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht</p> | <p>Das Zeitalter der Bürgerlichen Revolutionen (z.B. England oder Nordamerika oder Frankreich, 1848)</p> | <p><i>Fachbegriffe:</i> Menschen- und Bürgerrechte, parlamentarische/konstitutionelle Monarchie, Gewaltenteilung, Volkssouveränität, Parlament, Sansculotten, Jakobiner</p> | <p><i>visuell:</i> Verfassungsbilder untersuchen (vgl. S.50, S. 76) Karikaturen untersuchen („Man muss hoffen, dass dies Spiel bald ein Ende hat, S.68f)</p> | <p><i>Kontroversität:</i> Gewalt als legitimes Mittel zur Durchsetzung politischer Ziele? (vgl. S.78) <i>Urteilsbildung:</i> allmähliche politische Partizipation als Ergebnis der Revolution (vgl. S.76f.)</p> | <p><i>evtl. Fächerübergreif</i> Werte und Normen: Menschenrechte – Grundrechte (vgl. S.72f.) Textquellenordner: Robespierre über Terror und Tugend Textquellenordner: „Marseillaise“ <i>evtl. Fächerübergreif:</i> Englisch „American Revolution“</p> |
| <p>Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht</p> | <p>Längsschnitt: Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert</p> | <p><i>Fachbegriffe:</i> Liberalismus, Nation/Nationalismus, Schwarz-Rot-Gold, Bismarck, Reichsgründung von oben“ (1871) <i>Identität und Plausibilität:</i> Kleindeutsche– Großdeutsche Lösung: Entstehung eines deutschen Nationalbewusstseins?</p> | <p><i>Sprachgebunden:</i> Nationalhymne; Verfassung von 1871 (S.119); <i>visuell:</i> Bildvergleich „Kaiserproklamation“</p> | <p><i>Multiperspektivität:</i> politische Interessengruppen und deren Positionen <i>Urteilsbildung:</i> Bismarck als „Lichtgestalt“ der deutschen Geschichte? (vgl. KC S. 29)</p> | <p>Bildquellenordner: „Dropping the pilot“; Anton von Werner: „Kaiserproklamation von Versailles“ Film „Bismarck und das Deutsche Reich“ [aus der Reihe „Die Deutschen“] <i>Fächerübergreif:</i> Musik „Das Lied der Deutschen“ [vgl. Ordner „Material für Vertretungsstunden“]</p> |
| <p>Schuljahreswechsel Jg. 8 epochal</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion</p> | <p>Industrialisierung und Soziale Frage (z.B. Arbeitsalltag, Kinderarbeit, verschiedene Lösungsansätze)</p> | <p><i>Fachbegriffe:</i> Industrielle Revolution, Kapitalismus, Soziale Frage, <i>Plausibilität:</i> Vergleich der Industrialisierung in England und Deutschland</p> | <p><i>sprachgebunden:</i> Statistiken auswerten (S. 148f. oder visuell: Fotografien untersuchen (vgl. S.154f.)</p> | <p><i>Multiperspektivität:</i> Chancen und Risiken des industriellen Fortschritts <i>Multiperspektivität:</i> Beurteilung einer Fabrikordnung (S. 158f.)</p> | <p>Bildquellenordner: A. Menzel, „Das Eisenwalzwerk“ evtl. <i>Fächerübergriff</i>, Kunst: Käthe Kollwitz: „Die Weber“; oder Werte und Normen : Kinderarbeit in Schwellenländern?</p> |
| <p>Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion Transkulturalität</p> | <p>Imperialismus im 19. Jahrhundert</p> | <p><i>Fachbegriffe:</i> Sozialdarwinismus, Bündnissysteme Militarismus, Kolonialismus, Wett-rüsten</p> | <p><i>visuell:</i> Karte Kolonialreiche (S. 173) <i>textgebunden:</i> Quellenaus-züge zur Rechtfertigung imperialistischer Politik (S.176)</p> | <p><i>Urteilsbildung, Multiperspektivität:</i> Ziele, Motive und Umsetzung des Imperialismus und Konsequenzen für die Kolonialisierten (S.176f.) Handlungsorientiert: Braucht Deutschland einen Platz an der Sonne? (S. 182)</p> | <p>Bildquellenordner: Alltagsbilder zur Flotten-rüstung</p> |
| <p>Herrschaft und Staatlichkeit</p> | <p>Erster Weltkrieg -</p> | <p><i>Fachbegriffe:</i> 1914-1918 -Verdun, Pulverfass Balkan, Julikrise, Alliierte, industrialisierter Krieg/Materialschlacht</p> | <p><i>Visuell:</i> Kartenarbeit (S. 188), <i>sprachgebunden:</i> Quellenauszüge zu den Kriegszielen des 1. Weltkrieges (S. 194); <i>visuell:</i> Fotos zum Kriegsausbruch, zur Kriegsbegeisterung (vgl. S.192)</p> | <p>Propaganda vs. Kriegsfolgen für den Alltag</p> | <p><i>Medien:</i> evtl. Auszüge aus „Im Westen nichts Neues“; „Merry Christmas“ evtl. französische Quellen (Feldpostbriefe)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Schuljahreswechsel: Doppeljahrgang 9/10</p> <p>Jg.9 epochal</p> | | | | | |
| <p>Strukturierende Aspekte</p> | <p>Fachwissen</p> | <p>Sachkompetenz (Zeit, Raum, Fachbegriffe, Plausibilität, Identität)</p> | <p>Methodenkompetenz (Gattungen: sprachgebunden, visuell, gegenständlich)</p> | <p>Urteilskompetenz (Denk- und Deutungskompetenz) (Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung)</p> | <p>Material, Medien, Arbeitsformen, Projekte, Fächerübergreif</p> |
| <p>Herrschaft und Staatlichkeit Weltdeutung und Religion</p> | <p>Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folgen -</p> | <p><i>Fachbegriffe:</i> Epochenjahr 1917, Russische Revolution(en) Kommunismus, Terror</p> | <p><i>sprachgebunden:</i> Auszüge aus Regierungsdokreten (S. 20f.)</p> | <p><i>Urteilsbildung:</i> Erfüllt der Kommunismus seine Ideale?</p> | <p>Kompetenztraining: Ein Referat halten (S. 22f.)</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt</p> | <p>Weimarer Republik - Chancen (z.B. Modernisierung, Partizipation, Emanzipation) und Belastungen</p> | <p><i>Fachbegriffe:</i> Novemberrevolution, Versailler Vertrag, Inflation, Dolchstoßlegende, Krisenjahr 1923, Reparationen, 14-Punkte-Plan, Locarno-Verträge; Völkerbund, Weltwirtschaftskrise <i>Plausibilität:</i> Chancen und Gefahren der Weimarer Verfassung</p> | <p><i>visuell:</i> Schaubild zur Weimarer Verfassung (S. 51); Diagramme und Statistiken Reichstagswahl (S. 53), visuell: Politische Plakate untersuchen (S.40f.) <i>gegenständlich:</i> Denkmäler für die Gefallenen des Ersten Weltkrieg (S.48f.)</p> | <p><i>Urteilsbildung:</i> Stationen lernen: Warum spaltete die Weimarer Republik die Menschen? (S.42ff.)</p> | <p>Einführung fächerübergreifender Lern- und Arbeitstechniken: Sach- und Werturteile fällen <i>Fächerübergreif:</i> PW: Vergleich GG – Weimarer Verfassung</p> |
| <p>Schuljahreswechsel: Jahrgang 10 ganzjährig</p> | | | | | |
| <p>Weltdeutung und Religion</p> | <p>Elemente der nationalsozialistischen Ideologie (und deren Wurzeln) -</p> | <p><i>Fachbegriffe:</i> Rassenideologie, Antisemitismus, Führermythos „Volksgemeinschaft“ Inklusion – Exklusion Sozialdarwinismus</p> | <p><i>sprachgebunden:</i> Auszüge aus Propagandaschriften („Mein Kampf“) und Parteiprogramm der NSDAP (vgl. S.134) <i>visuell:</i> Propagandaplakate</p> | <p><i>Urteilsbildung:</i> Werturteil : Dekonstruktion von Hitlers Weltbild</p> | <p>Textquellenordner: Wahlkampfrede Hitlers in Eberswalde (27.7.1932)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| Herrschaft und Staatlichkeit | Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit | <i>Fachbegriffe:</i> „- 1933, "Ermächtigungsgesetz" - „Reichstagsbrandverordnung“, "Gleichschaltung", Tag von Potsdam“, Bücherverbrennung, Konzentrationslager – Vernichtungslager, SS, SA, Gestapo <i>Identität:</i> Erziehung der Jugend im NS-Staat | <i>sprachgebunden:</i> Reden zum Ermächtigungsgesetz (Wels, Hitler S.139); „Gesetz zur Wiederherstellung des Berufsbeamtentums“ <i>visuell:</i> Propagandafotos (vgl. S.141) | <i>Urteilsbildung:</i> „Machtergreifung“ – Machtübernahme? Recht und Unrecht in Gesetzen | Textquellenordner: Hitler über Erziehung |
| Gesellschaft und Recht | Lebenswirklichkeiten und Handlungsspielräume im NS zwischen Unterstützung und Anpassung - Verfolgung und Widerstand - | <i>Fachbegriffe:</i> Entrechtung, Nürnberger Rassengesetze, Novemberpogrome | <i>visuell:</i> Historische Spielfilme <i>sprachgebunden:</i> Analyse eines Flugblatts (Weiße Rose, S.182) | <i>Multiperspektivität:</i> Berichte über Reichspogromnacht und Folgen <i>Plausibilität:</i> Motive und Ziele der verschiedenen Widerstandsgruppen | <i>Medien:</i> Filme: z.B. Sophie Scholl – die letzten Tage; Operation Walküre; Georg Elser |
| Herrschaft und Staatlichkeit Transkulturalität | Zweiter Weltkrieg - | <i>Fachbegriffe:</i> Hitler-Stalin-Pakt; 1.9.1939, Wannseekonferenz: „Holocaust, Auschwitz, Flucht und Vertreibung | <i>Sprachgebunden:</i> Posener Rede Himmlers (S. 174), Zeitzeugeninterviews zu Flucht und Vertreibung (S.210); Berichte von Überlebenden; <i>visuell:</i> Kartenvergleich (S.211) historischer Spielfilm | <i>Multiperspektivität:</i> Täter- und Opferperspektiven, | <i>Material:</i> z.B. Ruth Klüger: Weiter leben; Primo Levi: Ist das ein Mensch? Film: Der Junge im gestreiften Pyjama; <i>außerschulische Lernorte:</i> Gedenkstättenbesuch Bergen-Belsen (vgl. S.179) evtl. Projekt: Orte der Erinnerung (S.178) |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Herrschaft und Staatlichkeit | Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges | <i>Fachbegriffe:</i> - 8.Mai 1945 , Hiroshima, Besatzungszonen, Alliierte, Kollektivschuld, Entnazifizierung, Nürnberger Prozesse, , Marshallplan, Kalter Krieg | <i>visuell:</i> Foto „Treffen in Torgau“ (S.187); Karikaturen (S. 222, 227), Propagandaplakate zum Kalten Krieg (S.223) <i>sprachgebunden:</i> Protokoll der Potsdamer Konferenz (Sommer 1945) | <i>Urteilsbildung:</i> Kontinuität oder Diskontinuität? > Mythos Stunde Null? | <i>Fächerübergreifend Werte und Normen / Religion:</i> Schuld und Verantwortung |
| Herrschaft und Staatlichkeit | Konkurrierende Staatsformen und Werteordnungen der beiden deutschen Staaten | <i>Fachbegriffe:</i> Adenauer, Parlamentarischer Rat, DDR, Bundesrepublik, NATO, Warschauer Pakt, Wiederbewaffnung, Westintegration, Planwirtschaft, Soziale Marktwirtschaft, Erhard, 17. Juni 1953, Mauerbau | <i>sprachgebunden:</i> Auszüge aus den beiden Verfassungen (S. 232f); politische Rede Kennedys <i>Visuell:</i> Foto/-ausschnitt 17.Juni; , Politische Karikaturen (S. 234) | <i>Urteilsbildung:</i> „Freiheitlich demokratische Grundordnung“ vs. „Arbeiter- und Bauernstaat“ <i>Multiperspektivität:</i> Reaktionen auf den Mauerbau (S.266f) | <i>Material:</i> Textquellenordner: Kennedy: Rede in Berlin |