

Schuleigenes Curriculum Wahlspanisch Modul 2



Lehrbuch: Klett, ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo Band 1

Differenzierung im Lehrbuch angelegt

Unidad 4: ¡Tiempo libre!	Freizeitaktivitäten
Kompetenzschwerpunkte: Sprechen	Die Schülerinnen und Schüler... ...sprechen über ihre Freizeit. ...welche Aktivitäten sie (nicht) mögen. ...verabreden sich.
Leseverstehen	...entnehmen einer Umfrage zum Thema Freizeitaktivitäten gezielt Informationen und weisen ihr Detailverständnis nach. ...entnehmen Nachrichten auf dem Handy gezielt Informationen und weisen ihr Detailverständnis nach, indem sie diese in die richtige zeitliche Reihenfolge bringen.
Hörverstehen	...entnehmen einem Hörtext Zeitangaben zu unterschiedlichen Freizeitaktivitäten und weisen ihr Detailverständnis nach, indem sie Fragen dazu beantworten.
Schreiben	...schreiben eine Nachricht im Chat an Marcos und beantworten darin seine Fragen.
Sprachmittlung	...vermitteln am Strand zwischen einem unbekanntem Spanier und ihrem Freund Timo.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> - <i>Encuesta sobre el tiempo libre</i> (¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo S.36) - <i>Un fin de semana con muchos planes</i> (S. 63) <u>Hörtext:</u> <i>¿Qué hora es?</i> (S. 61)

	Minitarea: - La encuesta de Marcos (S.60) Sprachmittlung: (S. 60, Nr. 16)
Interkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Verniedlichung von Nomen und Adjektiven
Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Strategien selektives Hörverstehen • Vokabeln lernen
<u>Sprachliche Mittel</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>me/te gusta; me gustan</i> • Verben auf -er und -ir • das Verb <i>hacer</i> • das Verb <i>ver</i> • die Wochentage • die Uhrzeit • <i>ir a + Infinitiv</i> • <i>querer, poder, jugar</i> • <i>tener que + Infinitiv</i>

Unidad 5: Mi día a día	
Kompetenzschwerpunkte:	Die Schülerinnen und Schüler...
Sprechen	...sprechen über Schulgegenstände, den Stundenplan und die Schulfächer.sagen, was zu jemandem gehört. ...sprechen über den (Schul)alltag.
Leseverstehen	...entnehmen einer Fotogeschichte gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Hörverstehen	...entnehmen mehreren Hörtexten zum Thema gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> - <i>¿Dónde está el móvil de Nando?(S.72)</i> <u>Hörtext:</u> <i>El instituto de Marcos (S. 68)</i> <u>Bilder:</u> <i>El día de Marcos (S.76)</i>
Interkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • en el instituto
Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • globales Lesen • mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten
<u>Sprachliche Mittel</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>estar + gerundio</i> • die Possessivbegleiter • die reflexiven Verben • das Verb <i>poner</i>

Unidad 6: Hacemos una fiesta	
Kompetenzschwerpunkte:	Die Schülerinnen und Schüler...
Sprechen	<p>...sprechen über Feiertage und Feste</p> <p>...drücken Vorlieben aus</p> <p>...sprechen über Einkäufe und essen</p> <p>...bestellen Essen</p>
Leseverstehen	...entnehmen mehreren Texten zum Thema gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Hörverstehen	...entnehmen einer Anleitung für eine Tortilla gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach
Sprachmittlung	...erklären Spaniern deutsche Gerichte
Mögliche Texte und Materialien	<p><u>Text:</u> - <i>¿Cómo organizar una fiesta de cumpleaños?</i> (S.88)</p> <p>- <i>Una fiesta diferente</i> (S.96)</p> <p><u>Hörverstehen:</u> <i>Ingredientes para una tortilla</i> (S. 92/93)</p> <p><u>Minitarea:</u> <i>En el reastaurante Sicilia?</i> (S.102)</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> S. 101, Nr. 16</p>
Interkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Telefongespräch beginnen • Mutter- und Vatertag
Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Textkorrektur • Globales Hörverstehen • Sprachmittlung • Eine Rolle darstellen
<u>Sprachliche Mittel</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Der bejahte Imperativ • <i>si</i> – Sätze (mit <i>indicativo</i>) • direkte Objektpronomen • <i>pedir</i> • <i>otro</i>