

Schuleigenes Curriculum Wahlspanisch Modul 1



Lehrbuch: Klett, ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo Band 1

Differenzierung im Lehrbuch angelegt

| Einstieg: Unidad 1: ¡Hola! ¿Qué tal? | ¡Hola! ¿Qué tal? |
|--|---|
| <p>Kompetenzschwerpunkte:</p> <p>Sprechen</p> <p>Schreiben</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>...stellen sich vor (begrüßen und verabschieden sich/geben Name und Herkunft an/fragen, wie es jemandem geht und antworten auf solche Fragen).</p> <p>...schreiben einen kurzen Text, in dem sie eine reale oder fiktive Person vorstellen.</p> |
| Mögliche Texte und Materialien | Text: ¡Hola! ¿Qué tal? (¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo S.12) |
| Interkulturelle Kompetenzen | <p>S lernen, welche Begrüßung in Spanien zu welcher Tageszeit verwendet wird.</p> <p>S lernen einige Tastenkombinationen speziell für spanische Buchstaben und Satzzeichen.</p> |
| Methodische Kompetenzen | Strategien zur Wortschatzerschließung: Parallelen zum Deutschen und anderen Sprachen |
| Sprachliche Mittel | <ul style="list-style-type: none"> • das Alphabet • der bestimmte und unbestimmte Artikel (Sg. und Pl.) • die Zahlen von 0-20 |

| | |
|--------------------------------|---|
| Unidad 2: Mi mundo y yo | sich selbst und seine persönliche Lebenswelt beschreiben |
| Kompetenzschwerpunkte: | Die Schülerinnen und Schüler... |
| Sprechen | ...stellen sich und ihre Familie / Freunde / Haustiere vor. ... stellen themenbezogene Fragen |
| Leseverstehen | ...verstehen kurze Texte über unterschiedliche Familien und entnehmen diesen gezielt Informationen. ...verstehen einen Text mit persönlichen Informationen über Freunde. |
| Hörverstehen | ... entnehmen einem didaktisierten Hörtext über verschiedene Personen gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach. |
| Schreiben | ...verfassen einen kurzen Text für einen Chat, in dem sie sich und ihre Familie vorstellen. ...stellen sich auf einer Party vor und befragen andere. |
| Mögliche Texte und Materialien | <u>Text:</u> <i>Más familias</i> (¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo S.24) <u>Minitarea:</u> <i>Mi familia y yo</i> (S.26) <u>Minitarea:</u> <i>La fiesta</i> (S.30) <u>Hörtext:</u> (S. 26, Aufgabe 18) |
| Interkulturelle Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> • Die Art der Begrüßung in Spanien. • Die Struktur der spanischen Familiennamen. |
| Methodische Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> • Einem Hörtext globale Informationen entnehmen • Einen Text mithilfe visueller Informationen verstehen |
| Sprachliche Mittel | <ul style="list-style-type: none"> • Die Verneinung mit <i>no</i> • Die Fragepronomen <i>¿Quién...?</i> <i>¿Qué...?</i> <i>¿Cómo...?</i> <i>¿De dónde...?</i> • die Verbkonjugation bei Verben auf – <i>ar</i> • die Verben <i>ser</i> und <i>tener</i> • die Possessivbegleiter <i>mi(s)</i>, <i>tu(s)</i>, <i>su(s)</i> • Zahlen bis 100 • Subjektpronomen |

| | |
|------------------------------------|---|
| Unidad 3: Mi barrio y mi casa | Ein Stadtviertel, die eigene Wohnung und das eigene Zimmer beschreiben |
| Kompetenzschwerpunkte: Sprechen | Die Schülerinnen und Schüler... ...benennen Dinge aus ihrem Viertel. ...beschreiben die Räume eines Zimmers anhand von Fotos. ...geben Auskunft darüber, wo sich Dinge in einem Zimmer befinden. |
| Leseverstehen | ...entnehmen einem Text über die neue Wohnung und das Stadtviertel von Maite gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach. ...können Informationen eines Textes mit Fotos über Madrid entsprechenden Sehenswürdigkeiten eines Stadtplanes zuordnen. |
| Hörverstehen | ...entnehmen einem didaktisierten Hörtext gezielt Informationen und weisen ihr Global- und Detailverständnis nach, indem sie angeben, wo die einzelnen Nachbarn wohnen. |
| Schreiben | ...beschreiben ihr eigenes Zimmer |
| Sprachmittlung | ...beschreiben einem Freund die Stadt München, indem sie Informationen aus einem deutschen Text schriftlich teilweise ins Spanische übertragen. ...beschreiben einem spanischen Austauschschüler verschiedene Wege in der eigenen Stadt mündlich am Telefon auf Spanisch. |
| Mögliche Texte und Materialien | <u>Text:</u> - <i>La casa nueva y el vecino raro</i> (¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo S.36) - <i>Un paseo por el centro histórico de Madrid</i> (S. 41) <u>Hörtext:</u> <i>Primero, segundo, tercero...</i> (S. 38) <u>Minitarea:</u> <i>Mi habitación</i> (S.39) |
| Interkulturelle Kompetenzen | Erfahren, welche Läden, typischen Dinge und Sehenswürdigkeiten es in einem spanischen Stadtviertel geben kann. |
| Methodische Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> einem Hörtext globale und |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>detaillierte Informationen entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none">• einen Text sinngemäß von einer Sprache in die andere übertragen |
| Sprachliche Mittel | <ul style="list-style-type: none">• <i>mucho/poco</i>• <i>hay</i>• Ordnungszahlen• Adjektive• das Verb <i>estar</i>• de + el ⇒ del• a + el ⇒ al• das Verb <i>ir</i> |