

Schulcurriculum Geschichte der Käthe-Kollwitz-Schule Schuljahr 2018/19: Sekundarstufe I

(eingeführtes Lehrwerk Jg.5. Geschichte und Geschehen Bd. 1, Jg. 6: Geschichte und Geschehe Bd. 2; Jg.7/8 Geschichte und Geschehen Bd. 3/4;

Jg. 9/Geschichte und Geschehen 5/6, Jg. 10 Das waren Zeiten)

Doppeljahrgang 5/6 Jg. 5: ganzjährig					
Strukturierende Aspekte	Fachwissen	Sachkompetenz (Zeit, Raum, Fachbegriffe, Plausibilität, Identität)	Methodenkompetenz (Gattungen: sprachgebunden, visuell, gegenständlich)	Urteilskompetenz (Denk- und Deutungskompetenz) (Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung)	Material, Medien, Arbeitsformen, Projekte, Fächerübergreif
Transkulturalität	Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet	<i>Zeit:</i> Strukturierung der Zeit, Epochen: Altertum, Mittelalter, Neuzeit, Zeitleiste, Kalender, Zeitmessung und Zeitrechnung, Perspektive, Geschichtskultur	Visualisierung in der Zeitleiste	Konstruktcharakter von Geschichte	
	Identität im familiären und lokalen Umfeld (z.B. Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache)	<i>Raum:</i> Hannover und Niedersachsen: Lage historischer Orte und Raum als historische Ressource <i>Plausibilität / Identität:</i> Ich und mein Bezug zu gesellschaftlichen Einheiten <i>Fachbegriffe:</i> Quellen, Darstellungen, Quellengattungen	<i>gegenständlich:</i> zentrale Bauwerke in Hannover <i>allgemein:</i> Sachquellen untersuchen (S.20f.), Quellenwert einschätzen	Historizität des näheren lokalen Umfelds Verortung der eigenen Person in der Geschichte (evtl. Stammbaum)	ggf. Exkursion ggf. Fachübergreif Kunst: Selbstinszenierung

<p>Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion</p>	<p>Leben in der Steinzeit - vor ca. 10 000 Jahren Übergang zur Sesshaftigkeit: Jäger und Sammler, „neolithische Revolution“ - „Out-of-Africa“-Theorie, Entwicklung des Menschen</p>	<p><i>Plausibilität:</i> Gründe für Sesshaftwerdung <i>Fachbegriffe:</i> Australopithecus, Homo erectus, Homo sapiens, Neandertaler, Archäologie, Schöpfungsmythen vs. Evolution</p>	<p><i>sprachgebunden:</i> Verfasser-texte auswerten (S.32f.) <i>visuell:</i> Rekonstruktionszeichnungen (S.44f.), Höhlenmalerei <i>gegenständlich:</i> Werkzeuge und Waffen</p>	<p><i>Multiperspektivität:</i> Vor- und Nachteile der Sesshaftwerdung aus verschiedenen Perspektiven; <i>Sachurteil:</i> Ist der Begriff „neolithische Revolution“ angemessen?</p>	<p>z. B. „Museumsstücke“: Faustkeile, Haifischzähne etc.</p>
<p>Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion</p>	<p>Merkmale einer Hochkultur (z.B. Bedeutung der Arbeitsteilung) - Ägypten als Geschenk des Nils - Der Pharao und der Aufbau der Gesellschaft, - Pyramiden</p>	<p><i>Fachbegriffe:</i> Hierarchie, Pharao, Totengericht, Pyramide, Hieroglyphen <i>Raum:</i> Ägypten, Nil <i>Plausibilität:</i> Abhängigkeit von Hochwasser (Nilschwemme)</p>	<p><i>visuell:</i> Bildquelle „Totengericht“ (S.64), Schaubilder erklären (Gesellschaftspyramide, S.76f.)</p>	<p><i>Urteilsbildung:</i> Ägypten – eine Hochkultur? <i>Multiperspektivität:</i> Überschwemmung - Fluch oder Segen?</p>	<p>evtl. Exkursion ins Kestner-Museum</p>
<p>Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion</p>	<p>Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart [Längsschnitt]</p>	<p><i>Zeit:</i> Stadien der Medienentwicklung, Schreibkunst <i>Fachbegriffe:</i> Schrift, Buchdruck, Internet, digitale Revolution</p>	<p>Geschichte im Längsschnitt (S.66f.)</p>	<p><i>Urteilskompetenz:</i> Erfindung des Buchdrucks als Beginn des Medienzeitalters</p>	
<p>Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität Weltdeutung und Religion</p>	<p>Die Welt der Griechen - Kolonisation - Polis und Entwicklung der attischen Demokratie - Olympische Spiele - Mythos und Logos: Götterwelt und Philosophie - Alexander der Große</p>	<p><i>Raum:</i> Volk ohne gemeinsamen Staat; Mittelmeerraum <i>Fachbegriffe:</i> Antike, Aristokratie, Demokratie, Polis, Kolonisation, Stadtstaat, Namen griechischer Götter, Hellenismus <i>Identität:</i> Olympische Spiele früher und heute (S.92f.)</p>	<p><i>sprachgebunden:</i> Textquellen untersuchen: Herodot: Was ist die beste Staatsform, S.100f.) <i>gegenständlich:</i> Vasenmalerei, Statuen</p>	<p><i>Urteilsbildung:</i> Beurteilung der unterschiedlichen Ausgestaltung von Demokratie (im Rollenspiel, S.94f.) <i>Kontroversität:</i> Alexander - der Große?</p>	<p>evtl. Textquellenordner: Herodot: Die Gründung der Kolonie Kyrene (vgl. auch S.86) evtl. Bildquellenordner: David: Tod des Sokrates evtl. Textquellenordner: Alexander -war er ein Großer? Fächerübergreif Religion: Mythen</p>

Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Leben in der Römischen Republik - Gründungsmythos Rom - Ständekämpfe - römische Familie - Klientelwesen - Sklassen	<i>Fachbegriffe:</i> Stände, familia, Pater familias, Patron/Klienten, Patrizier/Plebejer <i>Identität:</i> Vergleich von Familienstrukturen im Wandel	<i>visuell:</i> Geschichtskarten untersuchen S.122f. <i>sprachgebunden:</i> Menenius-Parabel <i>visuell:</i> Schaubild römische Familie	<i>Multiperspektivität:</i> Patrizier-Plebejer S.126)	Einführung fächerübergreifender Arbeitstechniken: Umgang mit historischen Karten Textquellenordner: Livius: Gründung Roms ggf. Fächerübergreifend Latein: Gruppenpuzzle zur <i>familia</i> evtl. Rechercheprojekt: Das alte Rom
Herrschaft und Staatlichkeit	Politischer Wandel im republikanischen Rom - res publica - Senat - Aristokratie - Prinzipat	<i>Fachbegriffe:</i> cursus honorum, Konsul, Triumvirat, Caesar, Diktator, Augustus, Prinzipat -Machtverteilung in der Röm. Republik <i>Plausibilität:</i> Ursachen und Folgen der Expansion (Agrar- und Heeresreform, Bürgerkriege)	<i>visuell:</i> Verfassungsschema; Bildquelle zur Ermordung Caesars <i>gegenständlich:</i> Münzen (S.138f.), Statuen (Augustus),	<i>Urteilsbildung:</i> Sachurteil zum politischen Wandel: Prinzipat als einziger Ausweg? <i>Multiperspektivität:</i> Bewältigungsstrategien der Krise(n)	Bildquellenordner: evtl. „Der Kampf des Tiberius“ (BBC-Dokumentation) Primaporta-Statue des Augustus (auch S.142)
Transkulturalität	Rom und die Anderen - Expansion - Romanisierung - Völkerwanderung - Christentum - Provinzen - Limes - Barbaren	<i>Fachbegriffe:</i> Märtyrer, Hannibal, Konstantin, Reichsteilung, Missionare <i>Raum:</i> Entwicklung des röm. Herrschaftsbereiches <i>Plausibilität:</i> Von Feinden des römischen Staates zur Staatsreligion; Ursachen für Untergang des Römischen Reiches	<i>sprachgebunden, visuell:</i> Römische Geschichte im Comic (S. 152f.); vergleichende Textarbeit (Eroberer – Eroberte), u.a. Tacitus zur Romanisierung der Provinzen	<i>Multiperspektivität:</i> Römer und Germanen – unversöhnliche Nachbarn ?	Textquellenordner: Tacitus: Romanisierung der Provinzen

<p>Schuljahreswechsel Jg.6: epochal</p>					
<p>Herrschaft und Staatlichkeit (fakultativ, da laut KC NKM nicht verbindlich)</p>	<p>Herrschaft im mittelalterlichen Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Karl der Große -Gottesgnadentum - Missionierung - Pfalz -Investiturstreit 	<p><i>Fachbegriffe:</i> Reichsinsignien, Frankenreich, Reichteilung; Canossa, Konkordat</p>	<p><i>Visuell:</i> Kartenvergleich (S. 17,20,23), <i>visuell:</i> Bildquellen untersuchen (S. 24f.)</p>	<p><i>Urteilsbildung:</i> Karl – der Große? (vgl. S. 16ff), <i>Multiperspektivität:</i> Zwei-Schwerter-Lehre und Folgen</p>	<p>Textquellenordner: Einhard: Vita Caroli Magni Bildquellenordner: Bonifatius Textquellenordner: Fiktiver Kriminalfall; evtl. „Karl der Große und die Sachsen“ (aus der Reihe „Die Deutschen“)</p>
<p>Weltdeutung und Religion Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt</p>	<p>Lebensformen im Mittelalter: Lehnswesen und Grundherrschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kloster - Stadt - Handelswege der Hanse (Ausblick Orienthandel) - Königtum/Stände (-ordnung) - „ora et labora“ - Stadtrecht 	<p><i>Fachbegriffe:</i> Frondienst, Meierhof, Zehnt, Adel, Klerus, Ritter, Bürger, Zunft(-zwang), Benediktinerregel</p>	<p><i>sprachgebunden:</i> Gründung des Markortes Freiburg (S.56) <i>visuell:</i> Klosterplan (S.48)</p>	<p><i>Urteilsbildung:</i> Grundherrschaft = gerechte Ordnung?</p>	<p>Bildquellenordner: Apotheose Ottos III. Bildquellenordner: Ein Dorf im 11. Jhd. (Rekonstruktionszeichnung) Textquellenordner: Briefwechsel zum Investiturstreit evtl. „Heinrich IV. und der Papst“ (aus der Reihe „Die Deutschen“), Kompetenztraining. Gruppenpuzzle: Wie lebten die Menschen in der</p>

					mittelalterlichen Ständegesellschaft?
Transkulturalität	Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen - jüdisches Leben in deutschen Städten	<i>Fachbegriffe:</i> Diaspora, Ghetto, Pogrome, Kreuzzüge <i>Identität:</i> Integration vs. Ausgrenzung im Wandel der Zeit	<i>sprachgebunden:</i> Kaiserliches Privileg für Juden in Speyer (S.86)	<i>Multiperspektivität:</i> Rolle der Juden in der Gesellschaft (Minderheit) <i>Urteilsbildung:</i> Entstehung und Konsequenzen von Vorurteilen und Ausgrenzung	evtl. Besuch einer Synagoge evtl. Fächerübergreif: Religion /WuN
Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität	Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise und Aufbruch in die Neuzeit - Pest - Kirchenspaltung - 1492 - Konfessionen	<i>Fachbegriffe:</i> „Der Schwarze Tod“, Ablass, Protestantismus, Luther, Bauernkrieg, Kolumbus, da Vinci, „Neue Welt“, Raum: Entdeckung der „Neuen Welt“, <i>Zeit:</i> Epochenwende: <i>Plausibilität:</i> Wandel des Welt- und Menschenbildes (Renaissance und Humanismus)	<i>visuell:</i> Bildanalyse (da Vinci, „Das Mailänder Abendmahl“ S.114), <i>sprachgebunden:</i> Luther, Auszug aus: 95 Thesen (S.152)	<i>Multiperspektivität:</i> Der „richtige“ Glauben?	Bildquellenordner: de Bry: Landung des Kolumbus Textquellenordner: Auseinandersetzung Sepulveda ↔ Las Casas evtl. Film „Luther“
Schuljahreswechsel: Jg. 7 (ganzjährig)					

Strukturierende Aspekte	Fachwissen	Sachkompetenz (Zeit, Raum, Fachbegriffe, Plausibilität, Identität)	Methodenkompetenz (Gattungen: sprachgebunden, visuell, gegenständlich)	Urteilskompetenz (Denk- und Deutungskompetenz) (Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung)	Material, Medien, Arbeitsformen, Projekte, Fächerübergreif
--------------------------------	-------------------	--	--	--	---

Herrschaft und Staatlichkeit	Das frühneuzeitliche Fürstentum - Der 30jährige Krieg - Absolutismus	<i>Fachbegriffe:</i> Liga, Union, Prager Fenstersturz, Westfälischer Friede, Gottesgnadentum, Hugenotten, Toleranzedikt, Merkantilismus, Manufakturen, stehendes Heer, Privilegien <i>Plausibilität:</i> Legitimation von Herrschaft	<i>visuell:</i> <i>Gegenständlich:</i> Schlossanlage Versailles <i>visuell:</i> Herrscherbilder untersuchen (vgl. S.28f)	<i>Urteilsbildung:</i> Reflexion Dimensionen und Grenzen der absolutistischen Herrschaft (z.B. Verständnis „Mensch als Untertan“)	Einführung fächerübergreifender Lern- und Arbeitstechniken Bildanalyse Bildquellenordner: Herrschaftsbild „Ludwig XIV.“ von Rigaud
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Das Zeitalter der Bürgerlichen Revolutionen (z.B. England, Nordamerika, Frankreich, 1848)	<i>Fachbegriffe:</i> Aufklärung, Menschen- und Bürgerrechte, parlamentarische/konstitutionelle Monarchie, Gewaltenteilung, Volkssouveränität, Parlament, Sansculotten, Jakobiner, Napoleon und die Deutschen	<i>sprachgebunden:</i> Textauszüge von Montesquieu, Rousseau; <i>visuell:</i> Verfassungsschaubilder untersuchen (vgl. S.50, S. 76) Karikaturen untersuchen („Man muss hoffen, dass dies Spiel bald ein Ende hat, S.68f)	<i>Kontroversität:</i> Gewalt als legitimes Mittel zur Durchsetzung politischer Ziele? (vgl. S.78) <i>Urteilsbildung:</i> allmähliche politische Partizipation als Ergebnis der Revolution (vgl. S.76f.) <i>Multiperspektivität:</i> Napoleons Herrschaft-Besatzung oder Befreiung?	<i>evtl. Fächerübergreif</i> Werte und Normen: Menschenrechte – Grundrechte (vgl. S.72f.) Textquellenordner: Robespierre über Terror und Tugend Textquellenordner: „Mar-seillaise“ <i>evtl. Fächerübergreif:</i> Englisch „American Revolution“

<p>Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht</p>	<p>Längsschnitt: Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert - Aufbegehren gegen die Restauration: Befreiungskriege, Wiener Kongress, Wartburgfest, Vormärz, Hambacher Fest, Paulskirchenparlament</p>	<p><i>Fachbegriffe:</i> Liberalismus, Nation/Nationalismus, Schwarz-Rot- Gold, Burschenschaften, Karlsbader Beschlüsse, Bismarck, Reichsgründung von oben“ (1871) <i>Identität und Plausibilität:</i> Kleindeutsche– Großdeutsche Lösung: Entstehung eines deutschen Nationalbewusstseins?</p>	<p><i>Sprachgebunden:</i> Nationalhymne; Handlungsorientiert: Erste deutsche Nationalversammlung – Rollenspiel (S.104f.) Verfassung von 1871 (S.119); <i>visuell:</i> Bildvergleich „Kaiserproklamation“</p>	<p><i>Multiperspektivität:</i> politische Interessengruppen und deren Positionen <i>Kontroversität:</i> Pro und kontra-Diskussion: Revolution 1848/49 gescheitert? (vgl. S.108f.) <i>Urteilsbildung:</i> Bismarck als „Lichtgestalt“ der deutschen Geschichte? (vgl. KC S. 29)</p>	<p>Bildquellenordner: „Dropping the pilot“; Anton von Werner: „Kaiserproklamation von Versailles“ Filmsequenz Rede Heßling [„Der Untertan“]; Film „Bismarck und das Deutsche Reich“ [aus der Reihe „Die Deutschen“] <i>Fächerübergreif:</i> Musik „Das Lied der Deutschen“ [vgl. Ordner „Material für Vertretungsstunden“]</p>
<p>Schuljahreswechsel Jg. 8 epochal</p>					
<p>Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion</p>	<p>Industrialisierung und Soziale Frage (z.B. Arbeitsalltag, Kinderarbeit, verschiedene Lösungsansätze)</p>	<p><i>Fachbegriffe:</i> Industrielle Revolution, Kapitalismus, Soziale Frage, Urbanisierung, Kommunismus, Klassengesellschaft <i>Plausibilität:</i> Vergleich der Industrialisierung in England und Deutschland</p>	<p><i>sprachgebunden:</i> Statistiken auswerten (S. 148f.), <i>visuell:</i> Fotografien untersuchen (vgl. S.154f.)</p>	<p><i>Multiperspektivität:</i> Chancen und Risiken des industriellen Fortschritts <i>Multiperspektivität:</i> Beurteilung einer Fabrikordnung (S. 158f.)</p>	<p>Bildquellenordner: A. Menzel, „Das Eisenwalzwerk“ <i>evtl. Fächerübergreif,</i> Kunst: Käthe Kollwitz: „Die Weber“; Werte und Normen : Kinderarbeit in Schwellenländern?</p>

Wirtschaft und Umwelt	Längsschnitt: Geschichte und Nutzung von Energie	<i>Fachbegriffe:</i> Landesausbau, Raubbau vs. Nachhaltigkeit	<i>Visuell:</i> Zeitleiste der Energienutzung	<i>Urteilsbildung:</i> Entstehen eines Umweltbewusstseins	<i>Evtl. Fächerübergreif</i> Werte und Normen „Natur und Umwelt“ (Beherrschung, Nutzung der Natur, Entwicklung eines ökologischen Bewusstseins) Physik, Chemie, Erdkunde
Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion Transkulturalität	Imperialismus im 19. Jahrhundert Kaiserreich	<i>Fachbegriffe:</i> Sozialdarwinismus, Empire, Bündnissysteme, Wilhelm II., Militarismus, Kolonialismus, Wettrüsten	<i>visuell:</i> Karte Kolonialreiche (S. 173) <i>textgebunden:</i> Quellauszüge zur Rechtfertigung imperialistischer Politik (S.176)	<i>Urteilsbildung, Multiperspektivität:</i> Ziele, Motive und Umsetzung des Imperialismus und Konsequenzen für die Kolonialiserten (S.176f.) Handlungsorientiert: Braucht Deutschland einen Platz an der Sonne? (S. 182)	Bildquellenordner: Alltagsbilder zur Flottenrüstung
Herrschaft und Staatlichkeit	Erster Weltkrieg - 1914-1918 - Schlacht von Verdun - Eintritt der USA	<i>Fachbegriffe:</i> Pulverfass Balkan, Julikrise, Alliierte, industrialisierter Krieg/Materialschlacht	<i>Visuell:</i> Kartenarbeit (S. 188), <i>sprachgebunden:</i> Quellenauszüge zu den Kriegszielen des 1. Weltkrieges (S. 194); <i>visuell:</i> Fotos zum Kriegsausbruch, zur Kriegsbegeisterung (vgl. S.192)	Propaganda vs. Kriegsfolgen für den Alltag	<i>Medien:</i> evtl. Auszüge aus „Im Westen nichts Neues“; „Merry Christmas“ evtl. französische Quellen (Feldpostbriefe) <i>Arbeitsform:</i> Schülerreferate zur Chronologie des Ersten Weltkrieges

<p>Schuljahreswechsel: Doppeljahrgang 9/10</p> <p>Jg.9 (epochal)</p>					
<p>Strukturierende Aspekte</p>	<p>Fachwissen</p>	<p>Sachkompetenz (Zeit, Raum, Fachbegriffe, Plausibilität, Identität)</p>	<p>Methodenkompetenz (Gattungen: sprachgebunden, visuell, gegenständlich)</p>	<p>Urteilskompetenz (Denk- und Deutungskompetenz) (Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung)</p>	<p>Material, Medien, Arbeitsformen, Projekte, Fächerübergreif</p>
<p>Herrschaft und Staatlichkeit Weltdeutung und Religion</p>	<p>Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Russische Revolution(en) - Leninismus - Bolschewismus - Stalinismus 	<p><i>Fachbegriffe:</i> Kommunismus, Sowjets, Terror; Propaganda, Manipulation, politische Säuberungen (Schauprozesse), Kollektivierung, Personenkult</p>	<p><i>sprachgebunden:</i> Auszüge aus Regierungsdokumenten (S. 20f.)</p>	<p><i>Urteilsbildung:</i> Erfüllt der Kommunismus seine Ideale?</p>	<p>Kompetenztraining: Ein Referat halten (S. 22f.)</p> <p>Historische Kontroversen: Herrschaft Stalins – eine Terrorherrschaft? (S. 28ff.)</p>

<p>Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt</p>	<p>Weimarer Republik - Chancen (z.B. Modernisierung, Partizipation, Emanzipation) und Belastungen - Versailler Vertrag - Weltwirtschaftskrise - Wilsons 14-Punkte-Plan</p>	<p><i>Fachbegriffe:</i> Novemberrevolution, Spartakusaufstand, Ebert/Scheidemann, Inflation, Dolchstoßlegende, Krisenjahr 1923, Stresemann, Erfüllungspolitik, Reparationen, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Locarno-Verträge; Völkerbund, Dawesplan, „Schwarzer Freitag“, Präsidialkabinette <i>Plausibilität:</i> Chancen und Gefahren der Weimarer Verfassung</p>	<p><i>visuell:</i> Schaubild zur Weimarer Verfassung (S. 51); Diagramme und Statistiken Reichstagswahl (S. 53), visuell: Politische Plakate untersuchen (S.40f.) <i>gegenständlich:</i> Denkmäler für die Gefallenen des Ersten Weltkrieg (S.48f.)</p>	<p><i>Urteilsbildung:</i> Stationen lernen: Warum spaltete die Weimarer Republik die Menschen? (S.42ff.)</p>	<p>Einführung fächerübergreifender Lern- und Arbeitstechniken: Sach- und Werturteile fällen <i>Fächerübergreif:</i> PW: Vergleich GG – Weimarer Verfassung</p>
<p>Schuljahreswechsel: Jahrgang 10 (ganzjährig)</p>					
<p>Weltdeutung und Religion</p>	<p>Elemente der nationalsozialistischen Ideologie (und deren Wurzeln) - Rassenideologie - Antisemitismus - Führermythos - „Volksgemeinschaft“</p>	<p><i>Fachbegriffe:</i> Inklusion – Exklusion Sozialdarwinismus</p>	<p><i>sprachgebunden:</i> Auszüge aus Propagandaschriften („Mein Kampf“) und Parteiprogramm der NSDAP (vgl. S.134) <i>visuell:</i> Propagandaplakate</p>	<p><i>Urteilsbildung:</i> Werturteil : Dekonstruktion von Hitlers Weltbild</p>	<p>Textquellenordner: Wahlkampfrede Hitlers in Eberswalde (27.7.1932)</p>

Herrschaft und Staatlichkeit	Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit - 1933 - "Ermächtigungsgesetz" - „Reichstagsbrandverordnung“ - "Gleichschaltung"	<i>Fachbegriffe:</i> „Tag von Potsdam“, Bücherverbrennung, Konzentrationslager – Vernichtungslager, SS, SA, Gestapo <i>Identität:</i> Erziehung der Jugend im NS-Staat	<i>sprachgebunden:</i> Reden zum Ermächtigungsgesetz (Wels, Hitler S.139); „Gesetz zur Wiederherstellung des Berufsbeamtentums“ <i>visuell:</i> Propagandafotos (vgl. S.141)	<i>Urteilsbildung:</i> „Machtergreifung“ – Machtübernahme? Recht und Unrecht in Gesetzen	<i>Textquellenordner:</i> Hitler über Erziehung
Gesellschaft und Recht	Lebenswirklichkeiten und Handlungsspielräume im NS zwischen Unterstützung und Anpassung - Verfolgung und Widerstand - Novemberpogrome 1938	<i>Fachbegriffe:</i> Entrechtung, Nürnberger Rassengesetze	<i>visuell:</i> Historische Spielfilme <i>sprachgebunden:</i> Analyse eines Flugblatts (Weiße Rose, S.182)	<i>Multiperspektivität:</i> Berichte über Reichspogromnacht und Folgen <i>Plausibilität:</i> Motive und Ziele der verschiedenen Widerstandsgruppen	<i>Medien:</i> Filme: Sophie Scholl – die letzten Tage; Operation Walküre; Georg Elser
Herrschaft und Staatlichkeit Transkulturalität	Zweiter Weltkrieg - 1.9.1939 - Holocaust - Flucht und Vertreibung	<i>Fachbegriffe:</i> Hitler-Stalin-Pakt; Phasen des Krieges („Blitzkriege“, Vernichtungskrieg, Kriegseintritt der USA), Anti-Hitler-Koalition, Ghetto, Wannseekonferenz: „Endlösung der Judenfrage“, Auschwitz, Deutsche Ostgebiete	<i>Sprachgebunden:</i> Posener Rede Himmlers (S. 174), Zeitzeugeninterviews zu Flucht und Vertreibung (S.210); Berichte von Überlebenden; <i>visuell:</i> Kartenvergleich (S.211) historischer Spielfilm	<i>Multiperspektivität:</i> Täter- und Opferperspektiven,	<i>Material:</i> Ruth Klüger: Weiter leben; Primo Levi: Ist das ein Mensch? Film: Der Junge im gestreiften Pyjama; <i>außerschulische Lernorte:</i> Gedenkstättenbesuch Bergen-Belsen (vgl. S.179) evtl. Projekt: Orte der Erinnerung (S.178)

Herrschaft und Staatlichkeit	Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges - 8.Mai 1945 - Hiroshima - Kalter Krieg	<i>Fachbegriffe:</i> „Stunde Null“, Besatzungszonen, Alliierte, Kollektivschuld, Entnazifizierung, Nürnberger Prozesse, Truman-Doktrin, Marshallplan, Eiserner Vorhang, Stellvertreterkriege (Kuba, Vietnam)	<i>visuell:</i> Foto „Treffen in Torgau“ (S.187); Karikaturen (S. 222, 227), Propagandaplakate zum Kalten Krieg (S.223) <i>sprachgebunden:</i> Protokoll der Potsdamer Konferenz (Sommer 1945)	<i>Urteilsbildung:</i> Kontinuität oder Diskontinuität? > Mythos Stunde Null?	<i>Fächerübergreifend Werte und Normen / Religion:</i> Schuld und Verantwortung
Herrschaft und Staatlichkeit	Konkurrierende Staatsformen und Werteordnungen der beiden deutschen Staaten	<i>Fachbegriffe:</i> Adenauer, Parlamentarischer Rat, Bizone, Trizone, DDR, BRD, NATO, Warschauer Pakt, Wiederbewaffnung, EWG, Westintegration, Planwirtschaft, Soziale Marktwirtschaft, Erhard, 17. Juni 1953, Mauerbau	<i>sprachgebunden:</i> Auszüge aus den beiden Verfassungen (S. 232f); politische Rede Kennedys <i>Visuell:</i> Foto/-ausschnitt 17.Juni; Politische Karikaturen (S. 234)	<i>Urteilsbildung:</i> „Freiheitlich demokratische Grundordnung“ vs. „Arbeiter- und Bauernstaat“ <i>Multiperspektivität:</i> Reaktionen auf den Mauerbau (S.266f)	<i>Material:</i> Textquellenordner: Kennedy: Rede in Berlin; <i>Fächerübergreifend:</i> PW EU, Vergleich Wirtschaftssysteme
Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht	Lebensbedingungen in den beiden deutschen Staaten (z.B. Wohlstandsentwicklung, Mobilität, Freizeitgestaltung, Geschlechterrollen)	<i>Fachbegriffe:</i> "Mythos Wirtschaftswunder", "1968", RAF, Stasi	<i>visuell:</i> Fotos/ Symbole des Wirtschaftswunders (S. 238) <i>Sprachgebunden:</i> Zeitzeugenberichte von Stasi-Opfern (S. 299)	<i>Multiperspektivität:</i> Jugendliche in Ost und West (S. 286f.)	Wiederholung fächerübergreifender Lern- und Arbeitstechniken: Sach- und Werturteile fällen: „Legitimität“ von Terror gegen den Staat <i>Material:</i> Auszüge aus den Filmen „Der Rote Kakadu“, „Das Leben der Anderen“ <i>Arbeitsform:</i> Schülerreferate

<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p>	<p>Das Ende der bipolaren Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Friedliche Koexistenz?“ - Neue Ostpolitik - Zusammenbruch der Sowjetunion - Wiedervereinigung 1990 	<p><i>Fachbegriffe:</i> Wandel durch Annäherung, Brandt, Perestroika und Glasnost, Montagsdemonstrationen, Honecker, Mauerfall, Gorbatschow, Kohl, Friedliche Revolution; 2-plus-4 Vertrag</p>	<p><i>sprachgebunden:</i> Regierungserklärung Brandt „Mehr Demokratie wagen“ (S.281); Einigungsvertrag (S,321) <i>visuell:</i> Foto „Brandts Kniefall“ (S. 285) ; Statistik „Fieberkurve des Kalten Krieges“(S. 307); Protestplakate/Losungen der Bürgerrechtsbewegung (S.316)</p>	<p><i>Urteilsbildung:</i> Neue Weltordnung nach 1990? Kontinuität oder Diskontinuität? „Ostalgie“</p>	<p><i>Material:</i> Nachrichtensendungen „Tagesschau“ – „Aktuelle Kamera“ zur Endphase der DDR; Dokudrama: „Deutschlandspiel“</p>
--	--	--	--	---	---