

Schulcurriculum Geschichte der Käthe-Kollwitz-Schule Schuljahr 2016/17: Sekundarstufe I

<p>Doppeljahrgang 5/6 Jg. 5: ganzjährig</p>					
<p>Strukturierende Aspekte</p>	<p>Fachwissen</p>	<p>Sachkompetenz (Zeit, Raum, Fachbegriffe, Plausibilität, Identität)</p>	<p>Methodenkompetenz (Gattungen: sprachgebunden, visuell, gegenständlich)</p>	<p>Urteilskompetenz (Denk- und Deutungskompetenz) (Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung)</p>	<p>Material, Medien, Arbeitsformen, Projekte, Fächerübergreif</p>
<p>Transkulturalität</p>	<p>Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet</p>	<p><i>Zeit:</i> Strukturierung der Zeit, Epochen: Antike, Mittelalter, Neuzeit Zeitstrahl, Kalender, Zeitrechnungsmodelle</p>	<p>Visualisierung im Zeitstrahl oder im Stammbaum</p>	<p>Konstruktcharakter von Geschichte</p>	
	<p>Identität im familiären und lokalen Umfeld (z.B. Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache)</p>	<p><i>Raum:</i> Hannover und Niedersachsen: Lage historischer Orte und Raum als historische Ressource <i>Plausibilität / Identität:</i> Ich und mein Bezug zu gesellschaftlichen Einheiten</p>	<p><i>gegenständlich:</i> zentrale Bauwerke in Hannover <i>allgemein:</i> Sachquellen untersuchen, Quellenwert einschätzen</p>	<p>Historizität des näheren lokalen Umfelds Verortung der eigenen Person in der Geschichte</p>	<p>ggf. Exkursion ggf. Fachübergreif Kunst: Selbstinszenierung</p>

		<i>Fachbegriffe:</i> Quellen, Darstellungen, Quellengattungen			
Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Leben in der Steinzeit - vor ca. 10 000 Jahren Übergang zur Sesshaftigkeit: Jäger und Sammler, „neolithische Revolution“ - „Out-of-Africa“-Theorie, Entwicklung des Menschen	<i>Plausibilität:</i> Gründe für Sesshaftwerdung <i>Fachbegriffe:</i> Homo sapiens, Homo habilis, Homo erectus, Neandertaler, Archäologie	<i>visuell:</i> Rekonstruktionszeichnung, Höhlenmalerei <i>gegenständlich:</i> Werkzeuge und Waffen	<i>Multiperspektivität:</i> Vor- und Nachteile der Sesshaftwerdung aus verschiedenen Perspektiven <i>Sachurteil:</i> Ist der Begriff „neolithische Revolution“ angemessen?	z. B. „Museumsstücke“: Faustkeile, Haifischzähne etc. Textpuzzle „Arbeitsschritte eines Archäologen“
Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Merkmale einer Hochkultur (z.B. Bedeutung der Arbeitsteilung) - Ägypten als Geschenk des Nils - Der Pharao und seine Untertanen - Pyramiden - Das Totengericht	<i>Fachbegriffe:</i> Hierarchie, Pharao, Totengericht, Pyramide <i>Raum:</i> Ägypten, Nil <i>Plausibilität:</i> Abhängigkeit von Hochwasser	<i>visuell:</i> Bildquelle „Totengericht“, Kartenarbeit, Schaubilder (Gesellschaftspyramide)	<i>Urteilsbildung:</i> Ägypten – eine Hochkultur? <i>Multiperspektivität:</i> Überschwemmung - Fluch oder Segen?	evtl. Exkursion ins Kestner-Museum
Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart [Längsschnitt]	<i>Zeit:</i> Stadien der Medienentwicklung, Schreibkunst <i>Fachbegriffe:</i> Schrift, Buchdruck, Internet	<i>visuell:</i> Bildquelle: Druckwerkstatt, Kupferstich a.d. 16. Jahrhundert (Forum Jg.7)	<i>Urteilskompetenz:</i> Erfindung des Buchdrucks als Beginn des Medienzeitalters	

<p>Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität Weltdeutung und Religion</p>	<p>Die Welt der Griechen - Kolonisation - Polis und Entwicklung der attischen Demokratie - Olympische Spiele - Mythos und Logos: Götterwelt und Philosophie - evtl. Erziehung in Sparta - Alexander der Große</p>	<p><i>Raum:</i> Volk ohne gemeinsamen Staat; Mittelmeerraum <i>Fachbegriffe:</i> Aristokratie, Monarchie, Polis, Kolonisation, Stadtstaat, Namen griechischer Götter (Zeus, Hera, Athene), Hellenismus <i>Identität:</i> Olympische Spiele früher und heute</p>	<p><i>visuell:</i> Kartenarbeit (Kolonisation) <i>sprachgebunden:</i> Textquelle Plutarch, Erziehung in Sparta <i>gegenständlich:</i> Vasenmalerei, Statuen, Rekonstruktionszeichnungen</p>	<p><i>Urteilsbildung:</i> Beurteilung der unterschiedlichen Ausgestaltung von Demokratie (im Rollenspiel) <i>Kontroversität:</i> Alexander - der Große?</p>	<p>Einführung fächerübergreifender Arbeitstechniken: Umgang mit historischen Karten Textquellenordner: Herodot: Die Gründung der Kolonie Kyrene Bildquellenordner: David: Tod des Sokrates Textquellenordner: Alexander - war er ein Großer? Evtl. Fächerübergreif Religion: Mythen</p>
<p>Schuljahreswechsel Jg. 6 (epochal)</p>					
<p>Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt</p>	<p>Leben in der Römischen Republik - Gründungsmythos Rom - Ständekämpfe - römische Familie - Klientelwesen - Sklaven</p>	<p><i>Fachbegriffe:</i> Stände, familia, Pater familias, Klienten, <i>Identität:</i> Vergleich von Familienstrukturen im Wandel</p>	<p><i>sprachgebunden:</i> Menenius-Parabel <i>visuell:</i> Schaubild römische Familie</p>	<p><i>Multiperspektivität:</i> Patrizier-Plebejer, Klient – Patron</p>	<p>Textquellenordner: Livius: Gründung Roms ggf. Fächerübergreif Latein: Gruppenpuzzle zur familia evtl. Rechercheprojekt: Das alte Rom</p>

Herrschaft und Staatlichkeit	Politischer Wandel im republikanischen Rom - res publica - Senat - Aristokratie - Prinzipat	<i>Fachbegriffe:</i> cursus honorum, Konsul, Triumvirat, Caesar, Diktator, Augustus, Prinzipat -Machtverteilung in der Röm. <i>Republik</i> <i>Plausibilität:</i> Ursachen und Folgen der Expansion (Agrar- und Heeresreform, Bürgerkriege)	<i>visuell:</i> Verfassungsschema; Bildquelle zur Ermordung Caesars <i>gegenständlich:</i> Münzen, Statuen (Augustus)	<i>Urteilsbildung:</i> Sachurteil zum politischen Wandel: Prinzipat als einziger Ausweg? <i>Multiperspektivität:</i> Bewältigungsstrategien der Krise(n)	Bildquellenordner: Primaporta-Statue des Augustus evtl. „Der Kampf des Tiberius“ (BBC-Dokumentation)
Transkulturalität	Rom und die Anderen - Expansion - Romanisierung - Völkerwanderung - Christentum - Karl der Große - Missionierung - Pfalz	<i>Fachbegriffe:</i> Märtyrer, Hannibal, Konstantin, Reichsteilung, Pfalz, Missionierung <i>Raum:</i> Entwicklung des röm. Herrschaftsbereiches <i>Plausibilität:</i> Von Feinden des römischen Staates zur Staatsreligion; Ursachen für Untergang des Römischen Reiches	<i>sprachgebunden, visuell:</i> Geschichte im Comic; vergleichende Textarbeit (Eroberer – Eroberte), Tacitus zur Romanisierung der Provinzen	<i>Multiperspektivität:</i> Römer und Germanen – unversöhnliche Nachbarn? <i>Urteilsbildung:</i> Karl – der Große?	Textquellenordner: Tacitus: Romanisierung der Provinzen Textquellenordner: Einhard: Vita Caroli Magni Bildquellenordner: Bonifatius Textquellenordner: Fiktiver Kriminalfall; evtl. „Karl der Große und die Sachsen“ (aus der Reihe „Die Deutschen“)
Schuljahreswechsel Doppeljahrgang 7/8 Jg.7: ganzjährig					

Strukturierende Aspekte	Fachwissen	Sachkompetenz (Zeit, Raum, Fachbegriffe, Plausibilität, Identität)	Methodenkompetenz (Gattungen: sprachgebunden, visuell, gegenständiglich)	Urteilskompetenz (Denk- und Deutungskompetenz) (Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung)	Material, Medien, Arbeitsformen, Projekte, Fächerübergreif
Weltdeutung und Religion Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Lebensformen im Mittelalter: Lehnswesen und Grundherrschaft - Kloster - Stadt - Handelswege der Hanse (Ausblick Orienthandel) - Königtum/Stände - „ora et labora“ - Stadtrecht - Investiturstreit	<i>Fachbegriffe:</i> Frondienst, Meierhof, Hörige/ Leibeigenschaft, Zehnt, Adel, Klerus, Bürger, Zunft, Benediktinerregel, Canossa, Konkordat	<i>sprachgebunden:</i> Gründung des Markortes Freiburg, <i>visuell:</i> Geschichtskarten; Klosterplan	<i>Urteilsbildung:</i> Grundherrschaft = gerechte Ordnung? <i>Multiperspektivität:</i> Zwi-Schwerter-Lehre und Folgen	Bildquellenordner: Apotheose Ottos III. Bildquellenordner: Ein Dorf im 11. Jhd. (Rekonstruktionszeichnung) Textquellenordner: Briefwechsel zum Investiturstreit evtl. „Heinrich IV. und der Papst“ (aus der Reihe „Die Deutschen“)
Transkulturalität	Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen - jüdisches Leben in deutschen Städten	<i>Fachbegriffe:</i> Ghetto, Pogrome, Thora, Kreuzzüge <i>Identität:</i> Integration vs. Ausgrenzung im Wandel der Zeit	<i>sprachgebunden:</i> Kaiserliches Privileg für Juden in Worms	<i>Multiperspektivität:</i> Rolle der Juden in der Gesellschaft (Minderheit) <i>Urteilsbildung:</i> Entstehung und Konsequenzen von Vorurteilen und Ausgrenzung	evtl. Besuch einer Synagoge

Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität	Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise und Aufbruch in die Neuzeit - Pest - Kirchenspaltung - 1492 - Konfessionen	<i>Fachbegriffe:</i> „Der Schwarze Tod“, Schisma, Ablass, Protestantismus, Luther, Bauernkrieg, Kolumbus, da Vinci, „Neue Welt“, Dreieckshandel, Raum: Entdeckung der „Neuen Welt“, <i>Zeit:</i> Epochenwende: <i>Plausibilität:</i> Wandel des Welt- und Menschenbildes (Renaissance und Humanismus)	<i>visuell:</i> Bildanalyse (da Vinci, „Das Mailänder Abendmahl“), Kartenanalyse (Toscanelli) <i>sprachgebunden:</i> Luther, Auszug aus: 95 Thesen	<i>Multiperspektivität:</i> Der „richtige“ Glauben?	Bildquellenordner: de Bry: Landung des Kolumbus Textquellenordner: Auseinandersetzung Sepulveda ↔ Las Casas evtl. Film „Luther“
Schuljahreswechsel: Jg. 8 (ganzjährig)					

Herrschaft und Staatlichkeit	Das frühneuzeitliche Fürstenstaat - Der 30jährige Krieg - Absolutismus	<i>Fachbegriff:</i> Gottesgnadentum, Verwaltung, Merkantilismus, Manufaktur, stehendes Heer <i>Plausibilität:</i> Legitimation von Herrschaft	<i>visuell:</i> <i>Gegenständlich:</i> Schlossanlage Versailles <i>sprachgebunden:</i> Textauszug: Macchiavelli: Il Principe	<i>Urteilsbildung:</i> Reflexion Dimensionen und Grenzen der absolutistischen Herrschaft (z.B. Verständnis „Mensch als Untertan“)	Einführung fächerübergreifender Lern- und Arbeitstechniken Bildanalyse Bildquellenordner: Herrschaftsbild „Ludwig XIV.“ von Rigaud
-------------------------------------	---	---	---	--	---

<p>Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht</p>	<p>Das Zeitalter der Bürgerlichen Revolutionen (z.B. England, Nordamerika, Frankreich, 1848)</p>	<p><i>Fachbegriffe:</i> Aufklärung, Menschen- und Bürgerrechte, parlamentarische/konstitutionelle Monarchie, Gewaltenteilung, Volkssouveränität</p>	<p><i>sprachgebunden:</i> Textauszüge von Locke, Montesquieu, Rousseau; <i>visuell:</i> Verfassung von 1791, Karikaturen (z.B. Robespierre)</p>	<p><i>Kontroversität:</i> Gewalt als legitimes Mittel zur Durchsetzung politischer Ziele? <i>Urteilsbildung:</i> allmähliche politische Partizipation als Ergebnis der Revolution</p>	<p><i>evtl. Fächerübergreif</i> Werte und Normen: Menschenrechte – Grundrechte Textquellenordner: Robespierre über Terror und Tugend Ordner Textquellenordner: „Marseillaise“ <i>evtl. Fächerübergreif:</i> Englisch „American Revolution“</p>
<p>Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht</p>	<p>Längsschnitt: Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert - Aufbegehren gegen die Restauration: Befreiungskriege, Wiener Kongress, Wartburgfest, Vormärz, Hambacher Fest</p>	<p><i>Fachbegriffe:</i> Liberalismus, Nationalismus, Burschenschaften, Karlsbader Beschlüsse, Kotzebue, Bismarck, „Reichsgründung von oben“ (1871) <i>Identität und Plausibilität:</i> Kleindeutsche–Großdeutsche Lösung: Entstehung eines deutschen Nationalbewusstseins?</p>	<p><i>Sprachgebunden:</i> Nationalhymne; Verfassung von 1871 <i>visuell:</i> Bildvergleich „Kaiserproklamation“</p>	<p><i>Multiperspektivität:</i> politische Interessengruppen und deren Positionen <i>Urteilsbildung:</i> Bismarck als „Lichtgestalt“ der deutschen Geschichte?</p>	<p>Bildquellenordner: „Dropping the pilot“; Anton von Werner: „Kaiserproklamation von Versailles“ Filmsequenz Rede Heßling [„Der Untertan“]; Film „Bismarck und das Deutsche Reich“ [aus der Reihe „Die Deutschen“] <i>Fächerübergreif:</i> Musik „Das Lied der Deutschen“ [vgl. Ordner „Material für Vertretungsstunden“]</p>

Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Industrialisierung und Soziale Frage (z.B. Arbeitsalltag, Kinderarbeit, verschiedene Lösungsansätze)	<i>Fachbegriffe:</i> Industrielle Revolution, Kapitalismus, Soziale Frage, Klassengesellschaft <i>Plausibilität:</i> Vergleich der Industrialisierung in England und Deutschland	<i>sprachgebunden:</i> Statistiken und Diagramme zur Stadt- und Bevölkerungsentwicklung, Arbeitsordnung der Firma Krupp (1841)	<i>Multiperspektivität:</i> Chancen und Risiken des industriellen Fortschritts <i>Urteilsbildung:</i> Kinderarbeit damals – heute?	Bildquellenordner: A. Menzel, „Das Eisenwalzwerk“ <i>evtl. Fächerübergreif Kunst:</i> Käthe Kollwitz: „Die Weber“; Werte und Normen : Kinderarbeit in Schwellenländern?
Wirtschaft und Umwelt	Längsschnitt: Geschichte und Nutzung von Energie	<i>Fachbegriffe:</i> Landesausbau, Raubbau vs. Nachhaltigkeit		<i>Urteilsbildung:</i> Entstehen eines Umweltbewusstseins	<i>Evtl. Fächerübergreif Werte und Normen „Natur und Umwelt“ (Beherrschung, Nutzung der Natur, Entwicklung eines ökologischen Bewusstseins)</i> Physik, Chemie, Erdkunde
Schuljahreswechsel: Doppeljahrgang 9/10 Jg.9 (epochal)					
Strukturierende Aspekte	Fachwissen	Sachkompetenz (Zeit, Raum, Fachbegriffe, Plausibilität, Identität)	Methodenkompetenz (Gattungen: sprachgebunden, visuell, gegenständiglich)	Urteilskompetenz (Denk- und Deutungskompetenz) (Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung)	Material, Medien, Arbeitsformen, Projekte, Fächerübergreif

<p>Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion Transkulturalität</p>	<p>Imperialismus im 19. Jahrhundert Kaiserreich</p>	<p><i>Fachbegriffe:</i> Sozialdarwinismus, Empire, Bündnissysteme, Wilhelm II., Kolonialismus, Wettrüsten</p>	<p><i>visuell:</i> Karte Kolonialreiche; Karikatur: „So kolonialisiert...“ <i>textgebunden:</i> Quellauszüge zur Rechtfertigung imperialistischer Politik</p>	<p><i>Urteilsbildung, Multiperspektivität:</i> Ziele, Motive und Umsetzung des Imperialismus und Konsequenzen für die Kolonialisierten</p>	<p>Bildquellenordner: Alltagsbilder zur Flottenrüstung <i>Arbeitsform:</i> Standbild, Rollenspiel, Planspiel</p>
<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p>	<p>Erster Weltkrieg - 1914-1918 - Schlacht von Verdun - Eintritt der USA</p>	<p><i>Fachbegriffe:</i> Pulverfass Balkan, Julikrise, Achsenmächte, Mittelmächte, industrialisierter Krieg</p>	<p><i>sprachgebunden:</i> Darstellungstexte zum 1. Weltkrieg; Feldpostbriefe <i>visuell:</i> Fotos zum Kriegsausbruch, zur Kriegsbegeisterung</p>	<p><i>Kontroversität:</i> Historikerurteile zur Kriegsschuldfrage (evtl. als Podiumsdiskussion)</p>	<p><i>Medien:</i> evtl. Auszüge aus „Im Westen nichts Neues“; „Merry Christmas“ evtl. französische Quellen (Feldpostbriefe) <i>Arbeitsform:</i> Schülerreferate zur Chronologie des Ersten Weltkrieges</p>
<p>Herrschaft und Staatlichkeit Weltdeutung und Religion</p>	<p>Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folge - Epochenjahr 1917 - Russische Revolution(en) - Leninismus - Räteregime - Stalinismus</p>	<p><i>Fachbegriffe:</i> Kommunismus, Terror; Propaganda, Manipulation, politische Säuberungen, Personenkult</p>	<p><i>visuell:</i> Bildquellen (Fotos): Können Fotos lügen? (Lenin spricht) <i>sprachgebunden:</i> Auszüge aus Regierungsdekreten</p>	<p><i>Urteilsbildung:</i> Erfüllt der Kommunismus seine Ideale?</p>	<p>Historische Kontroversen: <i>Epochenjahr 1917?</i></p>

Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Weimarer Republik - Chancen (z.B. Modernisierung, Partizipation, Emanzipation) und Belastungen - Versailler Vertrag - Weltwirtschaftskrise - Wilsons 14-Punkte-Plan	<i>Fachbegriffe:</i> Inflation, Dolchstoßlegende, Krisen, Erfüllungspolitik, Reparationen, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Völkerbund <i>Plausibilität:</i> Chancen und Gefahren der Weimarer Verfassung	<i>visuell:</i> Schaubild zur Weimarer Verfassung; Diagramme und Statistiken zur Reichstagswahl; Wahlplakate	<i>Urteilsbildung:</i> Unterscheidung Sach- und Werturteil (Versailles als „Schmachfriede“?) Demokratie damals und heute (Lehren aus Weimar?)	Einführung fächerübergreifender Lern- und Arbeitstechniken: Sach- und Werturteile fällen <i>Fächerübergreif:</i> PW: Vergleich GG – Weimarer Verfassung
Schuljahreswechsel: Jahrgang 10 (ganzjährig)					
Weltdeutung und Religion	Elemente der nationalsozialistischen Ideologie (und deren Wurzeln) - Rassenideologie - Antisemitismus - Führermythos - „Volksgemeinschaft“	<i>Fachbegriffe:</i> Inklusion – Exklusion Sozialdarwinismus	<i>sprachgebunden:</i> Auszüge aus Propagandaschriften („Mein Kampf“) und Parteiprogramm der NSDAP <i>visuell:</i> Propagandaplakate	<i>Urteilsbildung:</i> Werturteil : Dekonstruktion von Hitlers Weltbild	Textquellenordner: Wahlkampfrede Hitlers in Eberswalde (27.7.1932)

Herrschaft und Staatlichkeit	Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit - 1933 - "Ermächtigungsgesetz" - "Gleichschaltung"	<i>Fachbegriffe:</i> Konzentrationslager - Vernichtungslager <i>Identität:</i> Erziehung der Jugend im NS-Staat	<i>sprachgebunden:</i> Reden zum Ermächtigungsgesetz (Wels, Hitler); „Gesetz zur Wiederherstellung des Berufsbeamtentums“ <i>visuell:</i> Hitlers Propagandafotos	<i>Urteilsbildung:</i> „Machtergreifung“ – Machtübernahme? Recht und Unrecht in Gesetzen	<i>Textquellenordner:</i> Hitler über Erziehung
Gesellschaft und Recht	Lebenswirklichkeiten und Handlungsspielräume im NS zwischen Unterstützung und Anpassung - Verfolgung und Widerstand - Novemberpogrome 1938	<i>Fachbegriffe:</i> Entrechtung, Nürnberger Rassengesetze	<i>visuell:</i> Historische Spielfilme <i>sprachgebunden:</i> Analyse eines Flugblatts (Weiße Rose)	<i>Multiperspektivität:</i> Berichte über Reichspogromnacht und Folgen <i>Plausibilität:</i> Motive und Ziele der verschiedenen Widerstandsgruppen	<i>Medien:</i> Filme: Sophie Scholl – die letzten Tage; Operation Walküre
Herrschaft und Staatlichkeit Transkulturalität	Zweiter Weltkrieg - 1.9.1939 - Holocaust - Flucht und Vertreibung	<i>Fachbegriffe:</i> Phasen des Krieges („Blitzkriege“, Vernichtungskrieg, Kriegseintritt der USA), Anti-Hitler-Koalition, Ghetto, Wannseekonferenz „Endlösung der Judenfrage“, Auschwitz, Deutsche Ostgebiete	<i>Sprachgebunden:</i> Posener Rede Himmlers: (6.10.1943) Zeitzeugeninterviews zu Flucht und Vertreibung; Berichte von Überlebenden <i>visuell:</i> historischer Spielfilm	<i>Multiperspektivität:</i> Täter- und Opferperspektiven	<i>Material:</i> Ruth Klüger: Weiter leben; Primo Levi: Ist das ein Mensch? Film: Der Junge im gestreiften Pyjama; <i>außerschulische Lernorte:</i> Gedenkstättenbesuch Bergen-Belsen evtl. Projekt: Orte der Erinnerung

Herrschaft und Staatlichkeit	Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges - 8. Mai 1945 - Hiroshima - Kalter Krieg	<i>Fachbegriffe:</i> „Stunde Null“, Besatzungszonen, Alliierte, Kollektivschuld, Entnazifizierung, Nürnberger Prozesse, Truman-Doktrin, Marshallplan, Eiserner Vorhang, Stellvertreterkriege (Kuba, Vietnam)	<i>visuell:</i> Foto „Treffen in Torgau“; Karikaturen, Propagandaplakate zum Kalten Krieg <i>sprachgebunden:</i> Protokoll der Potsdamer Konferenz (Sommer 1945)	<i>Urteilsbildung:</i> Kontinuität oder Diskontinuität?	<i>Evtl. Rollenspiel:</i> Wie soll es weitergehen mit Deutschland nach 1945? <i>Fächerübergreifend Werte und Normen / Religion:</i> Schuld und Verantwortung
Herrschaft und Staatlichkeit	Konkurrierende Staatsformen und Werteordnungen der beiden deutschen Staaten	<i>Fachbegriffe:</i> Adenauer, Parlamentarischer Rat, Bizone, Trizone, DDR, BRD, NATO, Warschauer Pakt, Wiederbewaffnung, EWG, Westintegration, Planwirtschaft, Soziale Marktwirtschaft, 17. Juni 1953, Mauerbau	<i>sprachgebunden:</i> Auszüge aus den beiden Verfassungen; politische Rede Kennedys <i>Visuell:</i> Politische Karikaturen	<i>Urteilsbildung:</i> „Freiheitlich demokratische Grundordnung“ vs. „Arbeiter- und Bauernstaat“ <i>Multiperspektivität:</i> Reaktionen auf den Mauerbau	<i>Material:</i> Textquellenordner: Kennedy: Rede in Berlin; <i>Fächerübergreifend:</i> PW EU, Vergleich Wirtschaftssysteme
Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht	Lebensbedingungen in den beiden deutschen Staaten (z.B. Wohlstandsentwicklung, Mobilität, Freizeitgestaltung, Geschlechterrollen)	<i>Fachbegriffe:</i> "Mythos Wirtschaftswunder", "1968", RAF, Stasi	<i>visuell:</i> Fotos/Symbole des Wirtschaftswunders <i>Sprachgebunden:</i> Zeitzeugenberichte von Stasi-Opfern	<i>Multiperspektivität:</i> Jugendliche in Ost und West	Wiederholung fächerübergreifender Lern- und Arbeitstechniken: Sach- und Werturteile fällen: „Legitimität“ von Terror gegen den Staat <i>Material:</i> Auszüge aus den Filmen „Der Rote Kakadu“, „Das Leben der Anderen“ <i>Arbeitsform:</i> Schülerreferate

<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p>	<p>Das Ende der bipolaren Welt - „Friedliche Koexistenz?“ - Neue Ostpolitik - Zusammenbruch der Sowjetunion - Wiedervereinigung 1990</p>	<p><i>Fachbegriffe:</i> Wandel durch Annäherung, W. Brandt, Perestroika und Glasnost, Montagsdemonstrationen, Mauerfall, Gorbatschow, Kohl, Friedliche Revolution; 2-plus-4 Vertrag</p>	<p><i>sprachgebunden:</i> Regierungserklärung Brandt „Mehr Demokratie wagen“; Einigungsvertrag <i>visuell:</i> Foto „Brandts Kniefall“; Statistik „Fieberkurve des Kalten Krieges“; Protestplakate der Bürgerrechtsbewegung</p>	<p><i>Urteilsbildung:</i> Neue Weltordnung nach 1990? Kontinuität oder Diskontinuität?</p>	<p><i>Material:</i> Nachrichtensendungen „Tagesschau“ – „Aktuelle Kamera“ zur Endphase der DDR; Dokudrama: „Deutschlandspiel“</p>
--	---	---	---	--	---