

Schuleigenes Curriculum Spanisch Klasse 9



Lehrbuch: Klett, ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 3

Differenzierung im Lehrbuch angelegt

Las amistades Unidad 4	
Kompetenzschwerpunkte:	Die Schülerinnen und Schüler...
Sprechen	...beschreiben eine Person. ...drücken aus, was ihnen (nicht) gefällt. ...äußern Wünsche.
Leseverstehen	...entnehmen Texten aus einem Internetforum gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Schreiben	...verfassen mehrere Texte (<i>e-mails</i> , Blogbeiträge) in denen sie Gefallen bzw. Missfallen zum Ausdruck bringen.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> <i>Tengo un problema</i> (S.75) <u>Sprechen + Schreiben:</u> <i>Agata espera que Gaturro</i> (S. 73) <u>Bilder:</u> S. 68/69; S. 74
Interkulturelle Kompetenzen	S lernen Besonderheiten des argentinischen Spanischs kennen.
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none">• Fehler vermeiden
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none">• <i>el presente de subjuntivo</i>

Conflictos generacionales Unidad 5	
Kompetenzschwerpunkte: Sprechen <hr/> Leseverstehen <hr/> Schreiben <hr/> Hörverstehen	Die Schülerinnen und Schüler... ...sagen, wie es jemandem geht (beschreiben Gefühlszustände). ... drücken eigene Meinung bezüglich Tattoos aus. ...beschreiben jemanden/ sagen, was ihnen gefällt bzw. nicht gefällt. ...machen Vorschläge bzw. lehnen diese ab. ...diskutieren. <hr/> ...entnehmen Texten zum Thema der Lektion gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach. <hr/> ...verfassen einen inneren Monolog, in dem sie Unterschiede zwischen den Generationen aufschreiben und Meinungsverschiedenheiten zum Ausdruck bringen. <hr/> ...die SuS entnehmen einem Hörtext mit Meinungsverschiedenheiten zwischen Vater und Sohn gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> <i>La mariposa</i> (S.86-87) <i>¿Por qué no puedo?</i> (S.92-95) <u>HSV:</u> <i>Discusión entre padre y hijp</i> (S. 97) <u>Minitrea:</u> Preparar una discusión S. 98/99
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los exámenes en España</i>
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • einen inneren Monolog schreiben • eine Diskussion führen
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • der <i>subjuntivo</i> nach verneinten Verben (<i>no pienso que/ no creo que, ...</i>) • der <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken wie <i>no es verdad que, es importante que, ...</i>

La vida de otros jóvenes Unidad 6	
Kompetenzschwerpunkte: Sprechen <hr/> Leseverstehen <hr/> Sprachmittlung + Hör-/ Sehverstehen <hr/> Hörverstehen	Die Schülerinnen und Schüler... ...sprechen über die Rechte von Kindern ...kommentieren und geben Ratschläge <hr/> ...entnehmen einem literarischen Textauszug gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach. <hr/> ...mitteln eine Statistik zum Thema "Los problemas de la juventud" und stellen diese in einer kurzen Präsentation vor. <hr/> ...die Schüler entnehmen einem kurzen Clip gezielt Informationen über einen Schüler aus den Anden und schreiben eine E-Mail, in der sie den Schüler kurz vorstellen <hr/> ...die Schüler entnehmen einem Radiobeitrag über soziale Probleme Jugendendlicher gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Mögliche Texte und Materialien	<u>Text:</u> <i>Ramiro</i> (S.106/ 107) Hörtext: programa de radio (S. 104) Clip: <i>Andersón</i> (S.112)
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • el quechua
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • einen literarischen Text verstehen • mit dem Wörterbuch arbeiten
Sprachliche Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • die Verben <i>saber</i> und <i>poder</i> • der negative Imperativ • <i>para que</i> + <i>subjuntivo</i>

In Jahrgang 9 ist außerdem die Behandlung einer Lektüre vorgesehen.