

Schuleigenes Curriculum Spanisch Klasse 8



Lehrbuch: Klett, ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 2 und 3

Differenzierung im Lehrbuch angelegt

| | |
|---|--|
| <p>Santiago de Chile Unidad 6/ Bd. 2</p> | |
| <p>Kompetenzschwerpunkte:</p> <p>Sprechen</p> <hr/> <p>Leseverstehen</p> <hr/> <p>Hörverstehen</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>...berichten über den Aufenthalt in einer großen Stadt.</p> <hr/> <p>...entnehmen einem Chatverlauf zwischen Alba und Maite gezielt Informationen über einen Tag in Santiago de Chile und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.</p> <hr/> <p>...die SuS entnehmen Hörtexten über Chile bzw. Santiago de Chile gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.</p> |
| <p>Mögliche Texte und Materialien</p> | <p><u>Text:</u> <i>¿Un día por la ciudad?</i> (¡Vamos! ¡Adelante!, S.88 – 89) <u>Hörverstehen:</u> <i>Santiago de Chile</i> (S. 86/87) <i>¿Qué sabes de Chile?</i> (S. 94/95)</p> |
| <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> | <p>S lernen Besonderheiten des in Chile gesprochenen Spanischs kennen.</p> |
| <p>Methodische Kompetenzen</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • Grammatik lernen |
| <p>Sprachliche Mittel</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Indefinido</i> (unregelmäßige Formen) • die Zahlen ab 100 • der Komparativ und der Superlativ |

| | |
|---|--|
| Conectado a Internet Unidad 6 Bd.:2 | |
| Kompetenzschwerpunkte: Sprechen <hr/> Leseverstehen <hr/> Schreiben | Die Schülerinnen und Schüler... ...sprechen über neue Medien. ...machen Mengenangaben (Prozente). ...äußern ihre eigene Meinung /stimmen einer Meinung zu oder lehnen diese ab. <hr/> ...entnehmen mehreren kleinen Texten, in denen verschiedene Meinungen gegenüber neuer Medien ausgedrückt werden, gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach. <hr/> ... schreiben einen Text, in dem sie ihre eigene Meinung bezüglich der neuen Medien (Vor- und Nachteile) darstellen. |
| Mögliche Texte und Materialien | <u>Text:</u> ¿Qué opináis de los nuevos medios? (¡Vamos! ¡Adelante!, S. 104/105) ¿Cómo ha sido el verano? (S. 18/19) <u>Sprechen:</u> Bilder/ Redemittel/ Grafik (S. 102/103) |
| Methodische Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> • Grafiken lesen/ Statistiken beschreiben |
| Sprachliche Mittel | <ul style="list-style-type: none"> • die indirekten Objektpronomen • die Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie</i> • die Stellung der Pronomens beim Imperativ • <i>Imperfecto vs. Indefinido</i> |

| | |
|---|---|
| México: Imagenes de un país Unidad 1 | |
| Kompetenzschwerpunkte: Sprechen <hr/> Leseverstehen <hr/> Schreiben | Die Schülerinnen und Schüler... ...beschreiben Fotos zum Thema <i>México</i>geben Auskunft über Mexiko (Land/ Lebensweise/ Traditionen/...). ...sprechen ausführlich über einzelne Aspekte Mexikos. <hr/> ...entnehmen mehreren Sachtexten gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach. <hr/> ...schreiben eine E-Mail, in der sie Auskunft über Deutschland geben. |
| Mögliche Texte und Materialien | <u>Text:</u> <i>¿México?</i> (¡Vamos! ¡Adelante!, S. 12/13) <i>El decálogo de la buena vecinidad</i> (S.21) <u>Schreiben:</u> <i>Una visita de Veracruz</i> (S. 16). |
| Interkulturelle Kompetenzen | S erhalten Informationen über México |
| Methodische Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> • Fotos beschreiben • freies Sprechen • einen Sachtext verstehen |
| Sprachliche Mittel | <ul style="list-style-type: none"> • Substantivierung von Adjektiven mit <i>lo</i> • <i>se habla</i> • <i>no se puede</i> • Die Adverbien auf <i>-mente</i> |

| | |
|---|--|
| Anécdotas y otras historias Unidad 2 | |
| Kompetenzschwerpunkte: Sprechen <hr/> Leseverstehen <hr/> Hörverstehen <hr/> Schreiben | Die Schülerinnen und Schüler... ... beschreiben Personen. ...drücken Gewohnheiten in der Vergangenheit aus. ...stellen Gegenwart und Vergangenheit gegenüber. ...stimmen einer Meinung zu oder lehnen diese ab. ...äußern Vermutungen. <hr/> ...entnehmen einem Text über Unterschiede zwischen Früher und Heute Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach. <hr/> ...entnehmen mehreren kleinen Hörtexten über verschiedene Anekdoten gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach. <hr/> ...schreiben einen Text darüber, wie sie früher waren. |
| Mögliche Texte und Materialien | <u>Fotos:</u> Anécdotas y otras historias (¡Vamos! ¡Adelante!, S.26/27) <u>Texte:</u> <i>Antes estas cosas eran ciencia ficción</i> (¡Vamos! ¡Adelante!, S.30/31) <i>Sucedió en la tienda de moda</i> (S. 34/35) <u>Hörtexte:</u> <i>Sucedió en la tienda de moda</i> (S. 34/35) <i>El día que fuimos de excursión</i> (S. 37) |
| Methodische Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Schreibkonferenz |
| Sprachliche Mittel | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Imperfecto vs. Indefinido</i> |

| | |
|---|---|
| Galicia Unidad 3 | |
| Kompetenzschwerpunkte: Sprechen <hr/> Leseverstehen <hr/> Schreiben <hr/> Hör-/ Sehverstehen <hr/> Sprachmittlung | Die Schülerinnen und Schüler... ...beschreiben eine Region in Spanien. ...sprechen über den Jakobsweg. ...stellen Vermutungen an. ...berichten über Erlebnisse auf einer Reise. <hr/> ...entnehmen mehreren Texten über den Jakobsweg gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach. <hr/> ...schreiben einen Blogbeitrag, in dem sie von Erfahrungen auf dem Jakobsweg berichten <hr/> ...entnehmen einem Clip über den Jakobsweg gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach. <hr/> ...übertragen Informationen über Galicien ins Spanische. |
| Mögliche Texte und Materialien | <u>Text:</u> <i>El Camino de Santiago</i> (S.44/45) <i>El blog de Nacho</i> (S. 46/47) <u>Sprachmittlung:</u> <i>No me la imaginaba así</i> (S. 51) <u>Clip:</u> Galicia (S. 51) <u>Bilder:</u> S. 42/43; S. 50 |
| Interkulturelle Kompetenzen | RENFE <i>Usted/ Ustedes</i> |
| Methodische Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> • Hör- / Sehverstehen • Einen Text schreiben • Sprachmittlung |
| Sprachliche Mittel | <ul style="list-style-type: none"> • <i>estar</i> + Adjektiv • Präpositionen und Pronomen • der doppelte Akkusativ • Zeitadverbien • indirekte Rede • <i>usted/ ustedes</i> |