

## Schuleigenes Curriculum Spanisch Klasse 10



**Lehrbuch: Klett, ¡Vamos! ¡Adelante! Bd. 4**

Differenzierung im Lehrbuch angelegt

<b>Argentina</b> Unidad 1	
<b>Kompetenzschwerpunkte:</b>	<b>Die Schülerinnen und Schüler...</b>
Sprechen	...besprechen Aspekte eines Landes. ...sprechen über Fotos / beschreiben Bilder ...halten kurze Präsentationen zu verschiedenen Themen / Argentinien
Leseverstehen	...entnehmen mehreren Texten über Argentinien gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.
Schreiben	...beschreiben Bilder in verschiedenen Textsorten
<b>Mögliche Texte und Materialien</b>	<u>Text:</u> <i>En las calles de Buenos Aires</i> (S.12/13) <u>Bilder:</u> S. 10-15 <u>Minitarea:</u> Paredes que hablan (S.17)
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>S</b> lernen verschiedene Varianten der spanischen Sprache kennen
<b>Methodische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ein Bild analysieren</li></ul>
<b>Sprachliche Mittel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relativsätze mit Präpositionen bzw. <i>donde</i></li><li>• Subjuntivo nach <i>ojalá, tal vez, quizás, probablemente</i></li></ul>

<b>Campañas para jóvenes</b> Unidad 2	
<b>Kompetenzschwerpunkte:</b>  Sprechen <hr/> Leseverstehen <hr/> Sprachmittlung <hr/> Hörverstehen	<b>Die Schülerinnen und Schüler...</b>  ...besprechen Fotos von Kampagnen ...geben Ratschläge wieder ...erklären Plakate zum Thema ...versprachlichen eine Grafik <hr/> ...die SuS entnehmen mehreren Texten(u.a. auch Plakattexten und Statistiken) gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach. <hr/> ...die SuS geben die wichtigsten Informationen eines Plakats gegen Alkoholmissbrauch wider. <hr/> ...die SuS entnehmen einem an Jugendliche gerichtetem Radioprogramm gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach
<b>Mögliche Texte und Materialien</b>	<u>Text:</u> <i>El acoso escolar nunca está justificado</i> (S. 30)  <u>HSV:</u> <i>En un programa de radio</i> (S. 33)  <u>Sprachmittlung:</u> <i>Una campaña en alemán</i> (S. 32)
<b>Methodische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Wortbildung</li> </ul>
<b>Sprachliche Mittel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Imperativ in der indirekten Rede</li> <li>• die Stellung von zwei Objektpronomen</li> </ul>

<b>Los planes para el futuro</b> Unidad 3	
<b>Kompetenzschwerpunkte:</b>  Sprechen <hr/> Leseverstehen <hr/> Schreiben	<b>Die Schülerinnen und Schüler...</b>  ...sprechen über ihre Visionen für die Zukunft ...führen ein Bewerbungsgespräch <hr/> ...entnehmen verschiedenen Anzeigen mit Jobangeboten Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach. <hr/> ...die SuS erstellen einen Lebenslauf ...verfassen ein Bewerbungsschreiben
<b>Mögliche Texte und Materialien</b>	<u>Texte:</u> ¿Qué quieren los jóvenes españoles en el futuro? (S. 47) <u>Minitarea:</u> Las profesiones del futuro + Los mejores trabajos para el verano (p.51; 55)  Curriculum Vitae (S. 52) Bewerbungsschreiben (S. 53)
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESO</li> <li>• Abkürzungen</li> </ul>
<b>Methodische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen förmlichen Brief schreiben</li> </ul>
<b>Sprachliche Mittel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das <i>futuro</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen)</li> <li>• das Verb <i>seguir</i> mit dem Gerundium</li> </ul>

<b>El agua, el oro azul</b> Unidad 4	
<b>Kompetenzschwerpunkte:</b>  Sprechen <hr/> Leseverstehen <hr/> Schreiben <hr/> Hörverstehen	<b>Die Schülerinnen und Schüler...</b>  ...diskutieren die Bedeutung des Wassers ...geben Veränderungen wider <hr/> ...entnehmen verschiedenen Texten zum Thema Wasser Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach. <hr/> ... schreiben einen Zeitungsartikel zu „Un día sin agua“ <hr/> ...SuS entnehmen einem Radioprogramm mit Tipps zum Wassersparen gezielt Informationen und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach
<b>Mögliche Texte und Materialien</b>	<u>Texte:</u> <i>Un día sin agua</i> (S. 69) <i>Cuatro formas de ver un mismo problema</i> (S.74) <u>Sprechen:</u> <i>Esta es mi opinion</i> (S.76) <u>Minitarea:</u> <i>¿Nos vamos o nos quedamos?</i>
<b>Methodische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Debatte führen</li> <li>• einen Zeitungsartikel schreiben</li> </ul>
<b>Sprachliche Mittel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das <i>condicional</i></li> </ul>

**In Jahrgang 10 ist außerdem die Behandlung einer Lektüre vorgesehen.**